

Ånge kommun
ange@ange.se

2024-02-09

1 (7)

Dnr SI 2022:583

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av skolor i kommuner
med låg utbildningsnivå vid Fränstaskolan i Ånge
kommun

Bakgrund

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning avseende med vilken kvalitet Fränstaskolan arbetar för att genom undervisning och studie- och yrkesvägledning stärka elevernas tillit till den egna förmågan, ge dem möjlighet till utveckling och en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Granskningen genomfördes under våren 2023 och har omfattat årskurserna 7–9 vid den aktuella skolan.

Vid granskningen bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 16 maj 2023, dnr SI 2022:583.

Skolinspektionen begärde att huvudmannen för Fränstaskolan senast den 20 november skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Ånge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 november 2023.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Huvudmannen har i sin redovisning visat att rektorn med personal har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Område 1: Stimulera eleverna att utvecklas så långt som möjligt och stärka elevernas tillit till den egna förmågan

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla sin undervisning så att alla elever ges lärarstöd samt stimulans och utmaningar utifrån sina kunskapsmässiga nivåer. Lärarna behöver även se till att undervisningen utformas utifrån en hög tillit till elevernas förmåga att prestera.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett utvecklingsarbete gällande lektionsdesign för differentierad undervisning har påbörjats på Fränstaskolan under höstterminen 2023. Syftet med arbetet är att lärarna ska utveckla och utforma undervisningen med hänsyn till elevernas olika behov och förutsättningar, uttrycka positiva förväntningar och hög tillit till elevernas förmåga att prestera samt för att stimulera och utmana eleverna utifrån den kunskapsmässiga nivå de befinner sig på. Utvecklingsarbetet leds av skolledningen och förstelärarna och pågår under läsåret 2023/24. Vidare framgår av redovisningen att skolans studiestödstitel har döpts om till *Kunskapslyft* och att tiden numera används för att ge alla elever möjlighet att fördjupa och utveckla sina kunskaper. Huvudmannen anger i redovisningen att arbetet kring lektionsdesign, differentierad undervisning, positiv lärmiljö och möjligheten för alla elever att stärka sina kunskaper på sikt förväntas ge eleverna en mer positiv inställning till undervisningen och skolan, och att måluppfyllelse och motivation därmed förväntas öka.

Av redovisningen framkommer vidare att rektorn med personal har strukturerat möten för elevuppföljningar och klassavstämningar så att fokus i större utsträckning ligger på analys och insatser på grupp- och organisationsnivå. Syftet är att på ett bättre sätt möta olika elevgruppers behov och förbättra utbildningens kvalitet. Av redovisningen framgår att förväntade effekter på sikt är att utveckla en undervisning som är anpassad till elevernas olika behov och förutsättningar, främja kollegialt lärande samt synliggöra de faktorer som påverkar elevernas lärande såsom normer, värden, arbetsätt och arbetsformer.

Huvudmannen anger i redovisningen att rektorn tillsammans med all personal på Fränstaskolan identifierat verksamhetens "ledstjärnor", en målbild för utvecklingsarbetet. De tre ledstjärnorna som genomsyrar insatserna i utvecklingsarbetet är högre kunskapsresultat, ökad trygghet och trivsel. Målbilden sammanfattas: *Alla på Fränstaskolan ska verka för högre kunskapsresultat, ökad trygghet och trivsel.* Dessa tre ledstjärnor har diskuterats i grupper och all personal har även individuellt reflekterat över vad dessa innebär utifrån den egna yrkesrollen. Av redovisningen framgår att det gemensamma arbetet på sikt förväntas öka personalens motivation och engagemang samt leda till bättre kommunikation och samarbete då samtliga vet vad de strävar efter och hur deras insatser bidrar till helheten.

Av huvudmannens redovisning framkommer också att rektorn med personal har påbörjat ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom området. Skolenheten har exempelvis genomfört en kulturanalys för att identifiera motivationshöjande faktorer bland elever och lärare där vikten av goda relationer lyftes fram. Det pågående arbetet för att främja goda relationer lägger grunden för ett positivt och stödjande klimat i klassrummet där eleverna känner sig sedda och lyssnade på. Av redovisningen framgår även att skolenheten arbetar med höga förväntningar och hög tillit till elevernas förmåga att prestera, samt med att stötta eleverna i att se positivt på sig själva, sina förmågor och möjligheter. Huvudmannen anger i redovisningen att skolenhetens gemensamma kulturanalys ger goda förutsättningar för att stärka goda relationer på individ-, grupp och organisationsnivå. Huvudmannen uppger att förväntade effekter på sikt är att arbetet ska främja elevers motivation, engagemang, självförtroende och välbefinnande, vilket i sin tur kan leda till bättre inläring och kunskapsresultat.

Område 2: Vidga elevernas perspektiv på framtida studie- och yrkesval

Skolinspektionen bedömde att utvecklingsarbeten behövde inledas inom följande områden:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att integrera studie- och yrkesvägledningen i undervisningen. I detta behöver lärarna framhålla skolarbetets betydelse för elevernas framtidsutsikter och i högre utsträckning koppla samman skolämnena med vägledning. Lärarna behöver även visa på alternativ till traditionella föreställningar om kön, social och kulturell bakgrund som kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval, samt visa på en variation av utbildningsvägar, yrken och branscher.
- Rektorn behöver tydligare förmedla betydelsen av att personalen ger eleverna en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. I detta arbete behöver rektorn se till att skolans studie- och yrkesvägledning verkar för att elevernas studie- och

yrkesval inte ska begränsas av föreställningar om kön eller av social eller kulturell bakgrund samt ge dem goda förutsättningar att göra väl underbyggda studie- och yrkesval. Vidare behöver rektorn tydligare förmedla till lärarna att de ska integrera studie- och yrkesvägledningen i sina undervisningsämnen. Rektorn behöver ge lärarna och studie- och yrkesvägledaren förutsättningar för detta arbete och se till att studie- och yrkesvägledarens kompetens används som resurs för lärarna.

Skolinspektionen bedömer att rektorn med personal har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom aktuellt område.

Av huvudmannens redovisning framgår att en central organisation för kommunövergripande studie- och yrkesvägledning har införts och att antalet tjänster för studie- och yrkesvägledare har utökats. Rekryteringen är genomförd och samtliga funktioner var på plats i september 2023. Kommunens studie- och yrkesvägledare arbetar numera tillsammans som ett team, SYV-team, och under hösten 2023 reviderade de den kommunövergripande planen för studie- och yrkesvägledning. Huvudmannen anger i redovisningen att förväntade effekter på sikt av det kommunövergripande SYV-teamet blir ett ökat stöd till kommunens skolenheter. Exempelvis kommer studie- och yrkesvägledarna att vara ett stöd till pedagogerna i arbetet med att koppla samman enskilda ämnen med fortsatt utbildning och yrkesliv.

Vidare framgår av redovisningen att rektorn genom utökade arenor för samverkan har skapat förutsättningar för att studie- och yrkesvägledarens kompetens ska användas som en resurs för lärarnas arbete med att integrera studie- och yrkesvägledningen i sina undervisningsämnen. Rektorn har även förmedlat betydelsen av att personalen ger eleverna en bred bild av möjliga studie- och yrkesval. Studie- och yrkesvägledaren som är knuten till Fränstaskolan leder en lokal arbetsgrupp med lärarrepresentanter från samtliga stadier som arbetar med att stärka och framhålla skolarbetets betydelse för elevernas framtidsutsikter och för att i högre utsträckning koppla samman skolämnen med vägledning. Huvudmannen anger i redovisningen att den ökade tillgången till studie- och yrkesvägledare på skolenheten och de utökade arenorna för samverkan möjliggör förbättrade samarbeten med personal och ett mer långtgående stöd till skolenhetens elever.

Av redovisningen framkommer att skolan har tagit fram en lokal plan för att koppla praktisk arbetslivsorientering (prao) till undervisningen. Skolan strävar även efter att erbjuda ett allsidigt urval av praktikplatser för att eleverna ska få kunskaper om olika branscher och yrken, samt för att motverka att elevernas studie- och yrkesval begränsas av föreställningar om kön eller av social eller kulturell bakgrund. Huvudmannen anger i redovisningen att verksamheten sedan tidigare har en plan för

att erbjuda eleverna deltagande i olika aktiviteter i samhället, så som studiebesök på företag och skolor samt besök på olika kulturevenemang inom kommunen. Planen pausades på grund av pandemin men har under hösten 2023 reviderats och åter igen implementerats. En del i denna plan är att koppla ihop skola och utbildning med näringsliv och omgivande samhälle för att visa på den bredd av möjligheter som finns för eleverna och vikten av en god utbildning för att kunna ta del av dessa. Huvudmannen anger i redovisningen att förväntade effekter på sikt är att eleverna får goda möjligheter att genomföra välinformerade val kring fortsatta studier och yrkesliv då eleverna genom arbetet får en bättre förståelse för hur deras kunskaper och färdigheter kan användas i arbetslivet. Enligt huvudmannen kan ett nära samarbete mellan skola och näringsliv bidra till att eleverna blir mer engagerade, motiverade och framtidssäkra i sin utbildning. Detta främjar även kommunens fortsatta kompetensförsörjning ur ett hållbarhetsperspektiv.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

I den slutliga handläggningen har även föredragande Jessica Kristoffersson medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: [Skolor i kommuner med låg utbildningsnivå \(skolinspektionen.se\)](https://www.skolinspektionen.se/om-skolinspektionen/kommuner-med-lag-utbildningsnivau).

Bilaga 1: Författningsstöd

Område 1:

Författningsstöd

1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. Skolans uppdrag. 2.2 Kunskaper.

Område 2:

Författningsstöd

2 kap. 29 §, skollagen (2010:800).

Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22). 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning. Skolans uppdrag. 2.1 Normer och värden. 2.2 Kunskaper. 2.6 Skolan och omvärlden. 2.8 Rektorns ansvar.