

Kommunstyrelsen

Kent Ylvesson

Verksamhetsrapport för Grundskola, betygssammanställning med analys.

Den här rapporten riktar sig till Utbildningsutskottet.

Rapporten avser läsåret 2022/2023

1 Beskrivning av verksamhetens uppdrag

Verksamheten har ett pedagogiskt lärandeuppdrag där betygen används som kvalitetsindikatorer.

2 Bedömning om verksamhetens mål kommer nås

Ja

Nej

Kommentarer måluppfyllelse och avvikelser

2.1 Måluppfyllelse - resultat

Det var en högre måluppfyllelse innevarande år jämfört med föregående år.

2.2 Behörighet yrkesprogram

Bland annat kan nämnas behörighet till yrkesprogram, kommunala skolor:

År 2022: **79,5 %** och år 2023: **80,8 %** (Kolada.se) + 1,3 %

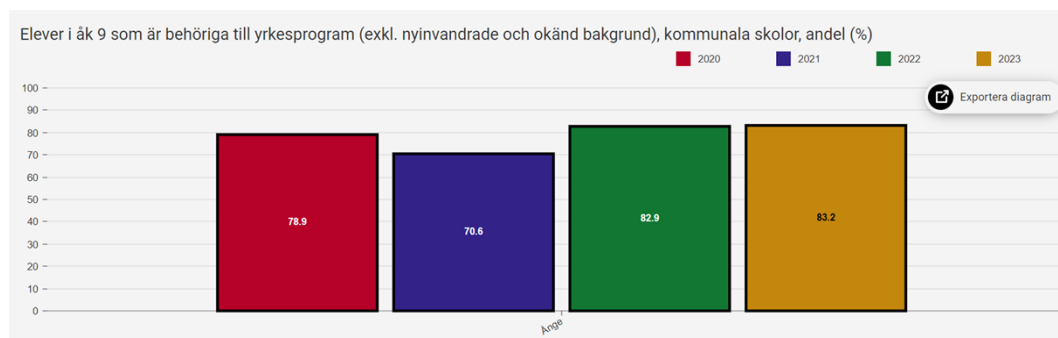
Behörighet yrkesprogram exkl. nyinvandrade och okänd bakgrund):

År 2022: **82,9 %** och år 2023: **83,2 %** (Kolada.se) + 0,3 %

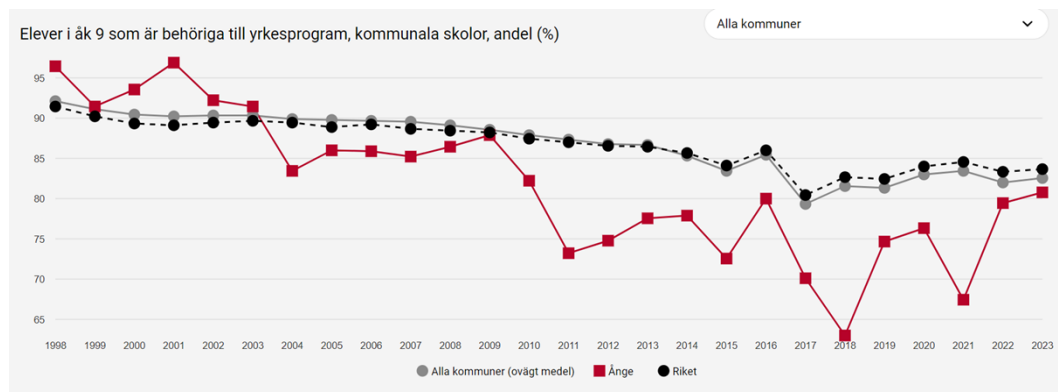
Resultatens försiktiga förbättring syns även när siffror från flera år och olika områden presenteras.

Kommunstyrelsen
Kent Ylvesson

Bilden visar elever årskurs 9 behöriga till yrkesprogram senaste fyra åren:



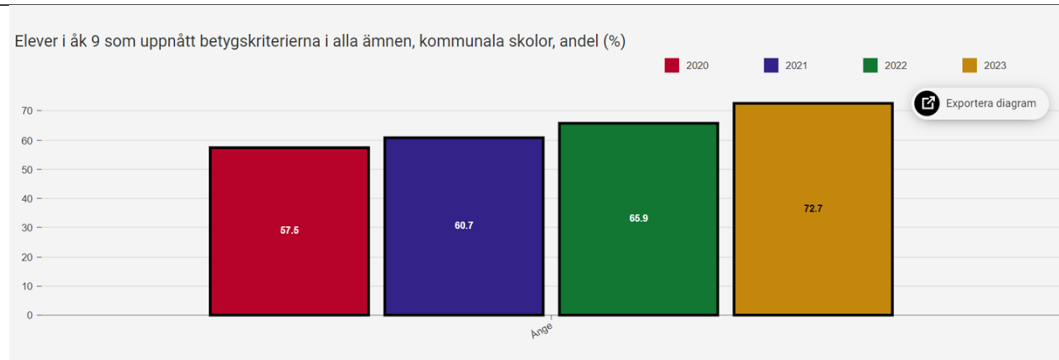
Bilden nedan visar att trenden vände efter 2018 som var ett bottenår, när det gäller behörigheten till yrkesprogram. Under vinter/vår 2021–2022 genomfördes SKR skolanalys för grundskolan med anledning av de låga resultaten 2021. Resultaten presenterades i juni 2022.



2.3 Uppnått betygsriterierna i samtliga 17 ämnen

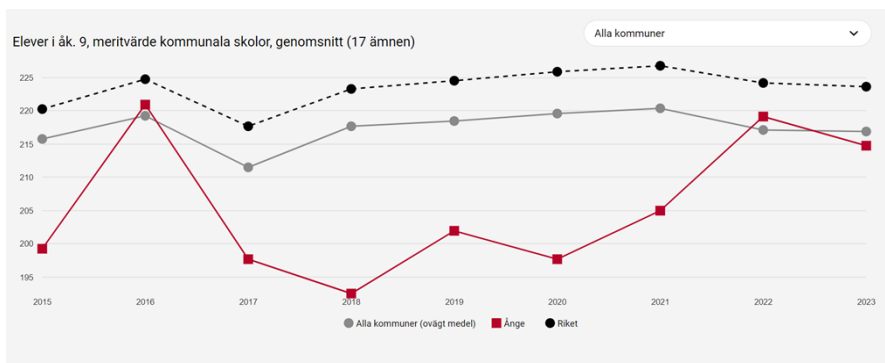
Elever i årskurs 9 som uppnått betygsriterierna i samtliga 17 ämnen visar på en stadig uppgång. Här nedan visas de senaste fyra åren:

Kommunstyrelsen
Kent Ylvesson



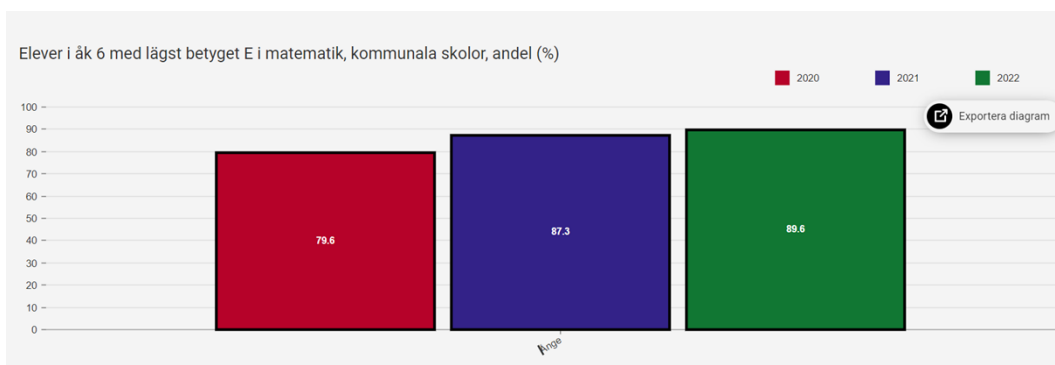
2.4 Meritvärde

Elever i årskurs 9, meritvärde samtliga 17 betyg sammanräknat. Återigen 2018 som innehar bottennoteringen:



2.5 Matematik årskurs 6

Matematiken i årskurs 6 ser dock bättre ut. Genomförda insatser ger resultat i de lägre årskurserna och troligen även på längre sikt. I Kolada fanns inte resultatet för 2023 med.



Kommunstyrelsen
Kent Ylvesson

3 Analys på övergripande nivå

Varje enhet analyserar sina resultat, förutsättningar och behov, där samstämmighet mellan enheternas analyser kan identifieras.

3.1 Kommunövergripande arbete

Ett kommunövergripande arbete pågick under läsåret 2022/2023 med att förbättra arbetet och kvaliteten på de analyser som genomförs, vilket är ett utvecklingsbehov som identifierats på flera olika nivåer i organisationen. Detta kommer att följas upp under innevarande läsår.

3.2 Likvärdiga bedömningar och uppföljning

Likaså identifieras ett behov av ett utökat arbete mellan olika skolenheter för att säkerställa likvärdiga bedömningar och betyg, vilket är påbörjat. Ett gott exempel på uppföljning och analys är Ljungaskolan som jämfört sina elevers betyg på vårterminen i årskurs 6 med hur betyget på höstterminen i årskurs 7 på Fränstaskolan. Ljungaskolan konstaterar genom detta att de bedömer likvärdigt mellan skolenheterna.

Båda högstadieskolorna har jämfört betygen över tid och utifrån samma elevgrupp. Exempelvis hur betyget såg ut föregående termin i årskurs 9, samt i årskurs 8.

På grundskolans lägre årskurser sker en omfattande uppföljning gällande läs-, skriv- och matematisk utveckling där personalen med specialpedagogisk kompetens screenar varje elev. Detta förfarande gör att trender kan visa sig och anpassningar och särskilt stöd kan sättas in tidigt. Bland annat kan man utläsa att eleverna knäcker läskoden under lågstadiet och att de under senare delen av mellanstadiet tappar fart i läsningen. Det har gjort att verksamheterna under innevarande läsår kunnat sätta in läsning som ett prioriterat område i årskurs 3, 4, och 5 genom skapande skola medel. Insatserna bidrar till att utveckla den förvärvade kunskapen från lågstadiet och befäster den på mellanstadiet. Högstadiet behöver anamma arbetsättet med screeningar fullt ut för att tidigare kunna sätta in insatser och välja riktade och rätt insatser.

3.3 Framgångsfaktorer

Framgångsfaktorer som identifierats är tydliga uppstarter av lektioner där man på enheten jobbat fram en likvärdighet i lektionernas genomförande. Kontinuitet på personalsidan, där hårda värden så som behov,

Kommunstyrelsen
Kent Ylvesson

måluppfyllelse och fakta till viss del kan lämnas över skriftligt eller muntligt. Relationer mellan människor däremot, tar tid att etablera och skolans uppdrag bygger på relationerna mellan individerna som är en del av verksamheten. Samarbeten mellan skolenheter och skolformer ses också gynna elevernas kunskapsutveckling och intresse för ämnet/området.

Differentierad undervisning lyfts som både en framgångsfaktor och ett utvecklingsområde i arbetet med att skapa mer tillgängliga lärmiljöer och lärsituationer. I begreppet differentierad undervisning ingår då exempelvis, att dela undervisningsgrupper på olika sätt utifrån behov, att examinera på olika sätt, att erbjuda elever möjlighet att arbeta med ett område/tema på olika sätt med mera.

3.3.1 Mental träning

Den insats som gjorts inom utbildningsverksamheten kring mental träning upplevs gynna eleverna på flera plan. Stärkt självkänsla och ökad förmåga att koppla av så väl som fokusera är grunden som i sin tur möjliggör bättre studiero, ökat ansvarstagande för det egna måendet och därmed i förlängningen ökad måluppfyllelse.

Utvärdering av effekterna av insatsen har utvärderats löpande på olika sätt, genom mindre avstämningar med eleverna där de skriftligt och muntligt fått uttrycka sin åsikt, men även genom enkäter till personal och i dialog med skolpersonal och skolläda. Följeforskning med Mittuniversitetet har även genomförts, vilket bekräftar tidigare upplevelser av goda verktyg för barn och unga.

Personalen upplever att den mentala träningen gynnar eleverna och skulle göra än mer om mental träning erbjuds i större utsträckning. Detta har framkommit utifrån en enkät som ca 50% (146 st) av personalen har svarat på i februari 2023.

3.3.2 Lovskola

De enheter som genomfört lovskola fördelat över läsåret ser goda effekter av detta både när det gäller måluppfyllelse, men även stärkta och förbättrade relationer till eleverna. Att ha lovskolan utspridd över läsåret, med behöriga lärare, innebär att elever kan delta i lovskola och få extra hjälp och stöd när man har hamnat lite på efterkälken. Eleverna får ett mindre glapp att hämta igen, jämförelsevis om lovskolan endast genomfördes på sommarlovet. På lovskolan är antalet elever per lärare

Kommunstyrelsen
Kent Ylvesson

låg vilket skapar goda förutsättningar för stärkta relationer mellan elev och pedagog vilket uttrycks i dialoger med så väl elever som pedagoger.

3.4 Utmaningar

Utmaningar som lyfts är att eleverna ofta ”nöjer sig” med det betyg eller den bedömning de får och inte har ambition eller driv att nå högre. Att grupper förändras kan skapa oro/instabilitet då nya strukturer ska etableras och detta kan påverka vissa elever mer än andra.

3.4.1 Avsaknad av pedagogisk examen

Analyserna från enheterna belyser att undervisande personal utan pedagogisk examen kan behöva ett ökat, förbättrat och fortlöpande stöd av erfarna kollegor vid betygssättning. Stödet finns i dag då lärarlegitimation är ett krav för att få sätt betyg, men verksamheten identifierar det som ett förbättringsområde. Tittar man bakåt ser man tendenser till att elever får lägre betyg då en ämnesbehörig lärare tar vid efter en pedagog som inte har lärarlegitimation alternativt är ämnesbehörig.

3.4.2 Matematik, svenska och teoretiska ämnen

Matematik är det ämne som främst lyfts fram som en utmaning. På lång sikt så har matematik varit det ämne som ofta lyfts fram och periodvis även engelska. Svenska lyfts årligen som ett ämne av vikt, med anledning av att läsningen är grunden i flera ämnen.

Teoretiska ämnen som bygger på att läsa in faktatext med ämnesspecifika ord och begrepp, analysera och reflektera är en utmaning för många elever. Här jobbas med att variera undervisningen och att genom ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) aktivt arbeta med att bygga ordförråd och skapa förståelse för begrepps innebörd. Under sommaren studerade en förstelärare på Ånge grundskola SKUA och kommer under innevarande läsår att sprida kunskapen till kollegor på båda högstadieskolorna.

3.4.3 Idrott och hälsa

Idrott och hälsa är det enda ämnet som har ett absolut och specificerat krav för betyg från årskurs 6, ”Eleven hanterar nödsituationer på land och vid vatten samt simmar 200 meter i en följd varav 50 meter i ryggläge.” Med pandemins restriktioner och ombyggnad av badhus är det här ett eftersatt område där insatser kommer att behövas, för att säkerställa att

Kommunstyrelsen
Kent Ylvesson

alla elever ges förutsättningar att uppnå detta. En av skolorna saknar dessutom lärare med ämnesbehörighet ända upp till årskurs 9, vilket under innevarande läsår planeras förändras genom Lärarlyftet.

3.4.4 Nyanlända

Tidigare Minervaskolan (idag Ånge grundskola "Ugglan") är den enhet med flest nyanlända vilket helt naturligt påverkar enhetens genomsnittliga måluppfyllelse som baseras på verksamhetens samtliga elever.

Forskningen säger att det generellt sett tar 5-8 år för en nyanländ att bemästra språket så pass bra att man kan studera och ta till sig ämneskunskaper på det nya språket, men det varierar naturligtvis beroende på elevens ålder och tidigare skolbakgrund. Det ger att nyanlända elever kan delta i svensk skola i flera år innan de erhåller betyg i något ämne. För nyanlända elever ser lösningarna olika ut beroende på behov och förutsättningar, gällande exempelvis förberedelseklass, studiehandledning, eller prioriterad timplan.

3.4.5 Skolfrånvaro påverkar måluppfyllelsen

Gemensamt är att det finns ett generellt samband mellan lägre skolnärvaro och lägre måluppfyllelse vilket är realistiskt (även om vissa undantag finns). Vårterminens betyg är vanligtvis högre än höstterminens. Detta beror på flera saker, bland annat att det finns mer att bedöma, men även att stöd eller anpassningar har gett mer effekt, samt att elever, i synnerhet årskurs 9, lägger mer fokus på studier.

4 Betygssammanställning per skolenhet lå 22-23 (förra läsåret)

Meritvärde är summan av de betyg en elev erhåller.

A = 20 poäng

B = 17,5 poäng

C = 15 poäng

D = 12,5 poäng

E = 10 poäng

F = 0 poäng, eleven har inte nått målen för ämnet

De flesta elever i grundskolan läser 17 ämnen och maximalt meritvärde är alltså 340 poäng (eleven har då A i samtliga ämnen).

Kommunstyrelsen

Kent Ylvesson

4.1 Betygssammanställning Fränstaskolan

Andel elever som vid terminsslut har betyg i samtliga tre kärnämnen, engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk.

| År | Vt 20 | Ht 20 | Vt 21 | Ht 21 | Vt 22 | Ht 22 | Vt 23 | Ht 23 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 9 | 72% | 79% | 79% | 85% | 87% | 80% | 84% | |
| 8 | 76% | 76% | 84% | 64% | 72% | 72% | 73% | |
| 7 | 82% | 65% | 77% | 71% | 65% | 74% | 77% | |
| 6 | 86% | 72% | 75% | 77% | 79% | 80% | 93% | |

Årskurs 9, 51 elever

12% av eleverna saknar betyg ett kärnämne.

0% av eleverna saknar betyg i två kärnämnen.

4% av eleverna saknar betyg i samtliga kärnämnen.

Årskurs 8, 41 elever

7% av eleverna saknar betyg ett kärnämne.

10% av eleverna saknar betyg i två kärnämnen.

2% av eleverna saknar betyg i samtliga kärnämnen.

Årskurs 7, 35 elever

6% av eleverna saknar betyg ett kärnämne.

14% av eleverna saknar betyg i två kärnämnen.

3% av eleverna saknar betyg i samtliga kärnämnen.

Årskurs 6, 15 elever

7% av eleverna saknar betyg ett kärnämne.

0% av eleverna saknar betyg i två kärnämnen.

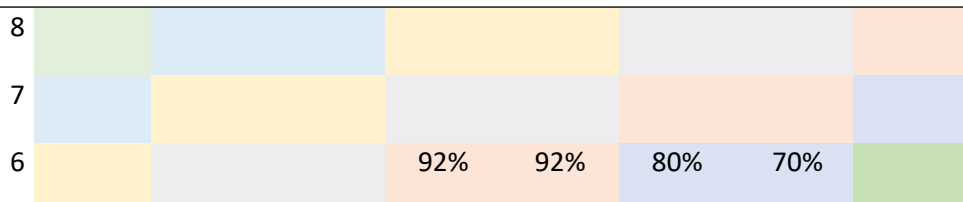
0% av eleverna saknar betyg i samtliga kärnämnen.

Elevernas genomsnittliga meritvärde.

| År | Vt 20 | Ht 20 | Vt 21 | Ht 21 | Vt 22 | Ht 22 | Vt 23 | Ht 23 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 9 | 183 | 204 | 204 | 199 | 209 | 194 | 207 | |
| 8 | 205 | 196 | 199 | 178 | 188 | 185 | 189 | |
| 7 | 198 | 181 | 185 | 191 | 176 | 175 | 173 | |

Kommunstyrelsen

Kent Ylvesson



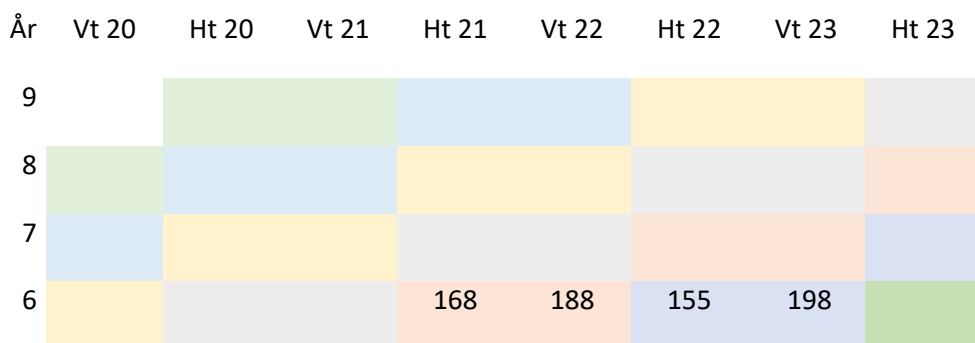
Årskurs 6, 10 elever

0% av eleverna saknar betyg ett kärnämne.

20% av eleverna saknar betyg i två kärnämnen.

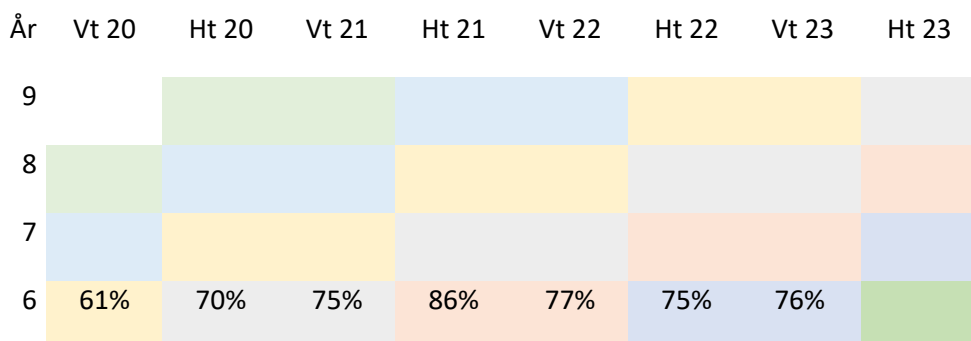
10% av eleverna saknar betyg i samtliga kärnämnen.

Elevernas genomsnittliga meritvärde.



4.4 Betygssammanställning Ånge grundskola, Björken (tidigare Björkbackaskolan)

Andel elever som vid terminsslut har betyg i samtliga tre kärnämnen, engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk.



Årskurs 6, 34 elever

6% av eleverna saknar betyg ett kärnämne.

6% av eleverna saknar betyg i två kärnämnen.

Kommunstyrelsen

Kent Ylvesson

12% av eleverna saknar betyg i samtliga kärnämnen.

Elevernas genomsnittliga meritvärde.

| År | Vt 20 | Ht 20 | Vt 21 | Ht 21 | Vt 22 | Ht 22 | Vt 23 | Ht 23 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 9 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 6 | 193 | 147 | 199 | 175 | 209 | 148 | 205 | |

4.5 Betygssammanställning Ånge grundskola, Ugglan (tidigare Minervaskolan)

Andel elever som vid terminsslut har betyg i samtliga tre kärnämnen, engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk.

| År | Vt 20 | Ht 20 | Vt 21 | Ht 21 | Vt 22 | Ht 22 | Vt 23 | Ht 23 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 9 | 78% | 59% | 59% | 56% | 73% | 73% | 79% | |
| 8 | 55% | 61% | 55% | 63% | 60% | 84% | 78% | |
| 7 | 49% | 56% | 52% | 58% | 69% | 81% | 75% | |
| 6 | 61% | 70% | 75% | 86% | 77% | 75% | 76% | |

Årskurs 9, 48 elever

10% av eleverna saknar betyg ett kärnämne.

2% av eleverna saknar betyg i två kärnämnen.

8% av eleverna saknar betyg i samtliga kärnämnen.

Årskurs 8, 32 elever

9% av eleverna saknar betyg ett kärnämne.

3% av eleverna saknar betyg i två kärnämnen.

9% av eleverna saknar betyg i samtliga kärnämnen.

Årskurs 7, 32 elever

16% av eleverna saknar betyg ett kärnämne.

Kommunstyrelsen
 Kent Ylvesson

3% av eleverna saknar betyg i två kärnämnen.
 6% av eleverna saknar betyg i samtliga kärnämnen.

Elevernas genomsnittliga meritvärde.

| År | Vt 20 | Ht 20 | Vt 21 | Ht 21 | Vt 22 | Ht 22 | Vt 23 | Ht 23 |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 9 | 195 | 165 | 171 | 172 | 185 | 184 | 207 | |
| 8 | 155 | 166 | 170 | 185 | 183 | 209 | 203 | |
| 7 | 173 | 182 | 185 | 185 | 195 | 207 | 211 | |
| 6 | 193 | 147 | 199 | 175 | 209 | 148 | 205 | |

5 Nationella prov

Jämförelsen gäller skillnad mellan ämnesbetyg och provresultat på nationella prov. I praktiken kan det alltså innebära en skillnad mellan ämnesbetyget C och provresultatet B för att det ska ge utslag i statistiken.

Det är svårt att analysera den nationella statistiken. Ett vanligt misstag kan vara att läsa dessa siffror som att resultatet F på nationella provet omvandlas till ämnesbetyget E.

En mer omfattande analys behöver göras på varje enhet.

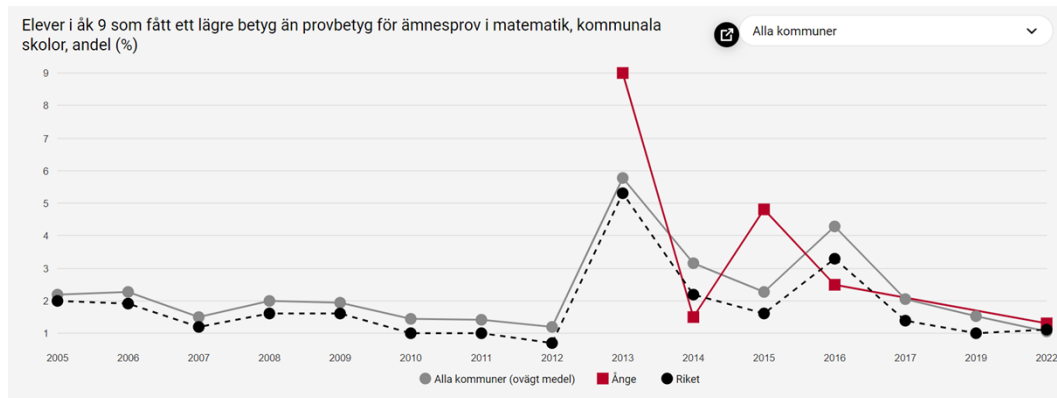
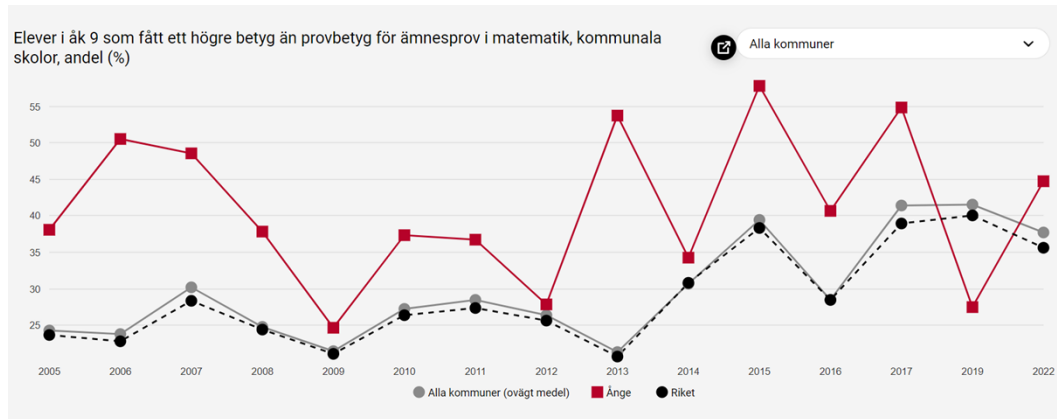
| Nyckeltal | Område | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Elever i åk 9 som fått ett högre betyg än provbetyg för ämnesprov i engelska, kommunala skolor, andel (%) | Ånge | 7.3 | 11.3 | 17.4 | 13.2 | - | - | 23.7 | |
| Elever i åk 9 som fått ett högre betyg än provbetyg för ämnesprov i matematik, kommunala skolor, andel (%) | Ånge | 40.7 | 54.8 | - | 27.5 | - | - | 44.7 | |
| Elever i åk 9 som fått ett högre betyg än provbetyg för ämnesprov i svenska, kommunala skolor, andel (%) | Ånge | 37.7 | 26.5 | 31.6 | 26.1 | - | - | 43.5 | |
| Elever i åk 9 som fått ett lägre betyg än provbetyg för ämnesprov i engelska, kommunala skolor, andel (%) | Ånge | 12.2 | 15.5 | 7.0 | 11.8 | - | - | 16.9 | |
| Elever i åk 9 som fått ett lägre betyg än provbetyg för ämnesprov i matematik, kommunala skolor, andel (%) | Ånge | 2.5 | - | - | - | - | - | 1.3 | |
| Elever i åk 9 som fått ett lägre betyg än provbetyg för ämnesprov i svenska, kommunala skolor, andel (%) | Ånge | 9.1 | 7.4 | 13.9 | 18.8 | - | - | 4.3 | |

Resultat från 2020 och 2021 saknas då inga nationella prov genomfördes.

Nämns kan att eleverna (resultat 2016) gick ut med fullständiga gymnasiebetyg 2019.

Kommunstyrelsen
Kent Ylvesson

Då matematiken är ett ämne som oroar och sticker ut så har även nationella jämförelser lyfts fram.



All statistik har hämtats från kolada.se

6 Frånvaro

Gemensamt är att det finns ett generellt samband mellan lägre skolnärvaro och lägre måluppfyllelse vilket är realistiskt (även om vissa undantag finns).

Samtliga enheter följer ”Rutiner för ökad skolnärvaro” i Ånge kommun. Där framgår vilka rutiner kring frånvaro som finns i kommunen gällande exempelvis kontakt med vårdnadshavare, uppföljning av skolsköterska, mentor och/eller undervisande lärare (steg 1-4 i rutinen).

Kommunstyrelsen
Kent Ylvesson

Ett område som behöver kvalitetssäkras är att anmälan om skolpliktsbevakning görs till huvudmannen (steg 5 i rutinen) i relevanta fall. Detta kommer att lyftas särskilt varje vecka med rektorerna för att kunna redovisas för utbildningsutskottet varje månad.

En satsning på närvaroarbetet genomförs genom två projekt inom europeiska socialfonden; Ångemodellen Unga, samt UP2. Bland annat har ett närvaronätverk startats på försök innevarande läsår, samt framtagande av en handbok som stöttar implementeringen och arbetet med närvaro pågår och presenteras under 2024.

7 Beskrivning av verksamhetsutvecklande aktiviteter och hur det förhåller sig till [visionen](#)

NPF – Utbilda samtlig personal inom utbildningsverksamheten kring neuropsykiatriska funktionsvariationer i syfte att skapa tillgängliga lärmiljöer för alla elever.

SKUA – Utbilda all personal inom språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt och implementera detta i undervisningen.

Tidiga insatser

- Fortsatt arbete med att utbilda personal inom mental träning och att öka förekomsten av detta i undervisningen.
- Införande av barnhälsa i förskolan från vårterminen 2023 kvarstår och blir tillsviðare permanent tills andra beslut blir gällande.

Skolanalysen och Kvalitetsdialoger har visat på bristande analyser i vårt kvalitetsarbete. Utbildningsavdelningen har utifrån detta tagit fram och genomfört en analysutbildning i flera steg riktat mot skollledning och specialpedagogisk kompetens.

Dessa aktiviteter ligger i linje med Ånge kommuns vision främst gällande fokusområdena hållbar vardag, hälsa samt hållbar kompetens genom trygghet, man vill bo kvar i kommunen för att man känner sig sedd,

Kommunstyrelsen
Kent Ylvesson

omhändertagen, tagen på allvar, får rätt stöd i rätt tid av kompetent personal. Genom rätt kompetens, verktyg och undervisning känner både personal och barn/elever, samt familjer att det blir en hållbar vardag och framtidstro.

8 Redovisning om det har skett större händelser som påverkat grunduppdraget eller målarbete

Ja Nej

Förändringar sker kring flera statsbidrag. Tidigare generella statsbidrag har fått villkor som medfört negativa konsekvenser för vår kommun. Ramarna för vissa statsbidrag har minskats samtidigt införs nya bidrag som vi ännu inte vet i vilken utsträckning vi kan söka.

Införande av resursskola. Grundskola för elever med grav autism och/eller språkstörning. Detta infördes utan ekonomiskt stöd från Specialpedagogiska skolmyndigheten. Påverkar positivt för elever på kort och lång sikt, utmanande för ekonomin på kort sikt.

Införande av barnhälsa i förskolan. Specialpedagog, skolpsykolog och skollogoped. Påverkar positivt.

Deltagande i europeiska socialfondsprojektet UP2 bidrar till kvalitetssäkring och finansieras med motsvarande 60% tjänst. Påverkar positivt.