

*Skolans analys av kvalitetsarbetet
i förskoleklass, grundskolan samt fritidshemmet
på Kordelia friskola 22/23*

Inledning

Kordelia Friskola är en grundskola med drygt 100 elever från förskoleklass till årskurs 9 samt ett fritidshem med ca 25 barn. Friskolan har funnits sedan 2009 och våren 2016 bildade sex personer ur personalgruppen ett aktiebolag och köpte skolan. Under 2020 blev ägargruppen förändrad från sex personer till fem. Dessa fem bildar tillsammans skolans ledningsgrupp. Verksamheterna, skola och fritids, jobbar tätt ihop, samarbetar och hjälper varandra. Det uppstår en trygghet när både barn och personal känner varandra och det blir naturliga övergångar. Skolan ligger i Ånge kommun, i Ljungans dalgång. Detta gör att naturen blir en självklar del i skolans verksamhet. På Kordelia friskola och fritidshem har majoriteten av pedagogerna behörighet. Man kan kontinuerligt följa vår verksamhet på facebook och på vår hemsida www.kordelia.se

Antal elever på skolan detta läsår + prognos för kommande läsår:

	Förskoleklass	åk1	åk2	åk3	åk 4	åk5	åk 6	åk7	åk8	åk9	summa
start ht22	8	12	12	14	10	13	10	5	11	14	109
slut vt 23	8	10	14	14	10	13	10	10	15	13	108
prognos ht 23	12	8	10	13	15	11	11	11	5	11	107

Enligt 4 kap. 3-8 §§ skollagen ska varje huvudman och varje förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen ska vara att de nationella målen för utbildningen uppfylls. Huvudman och rektor är ansvariga för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete inom grundskolan.

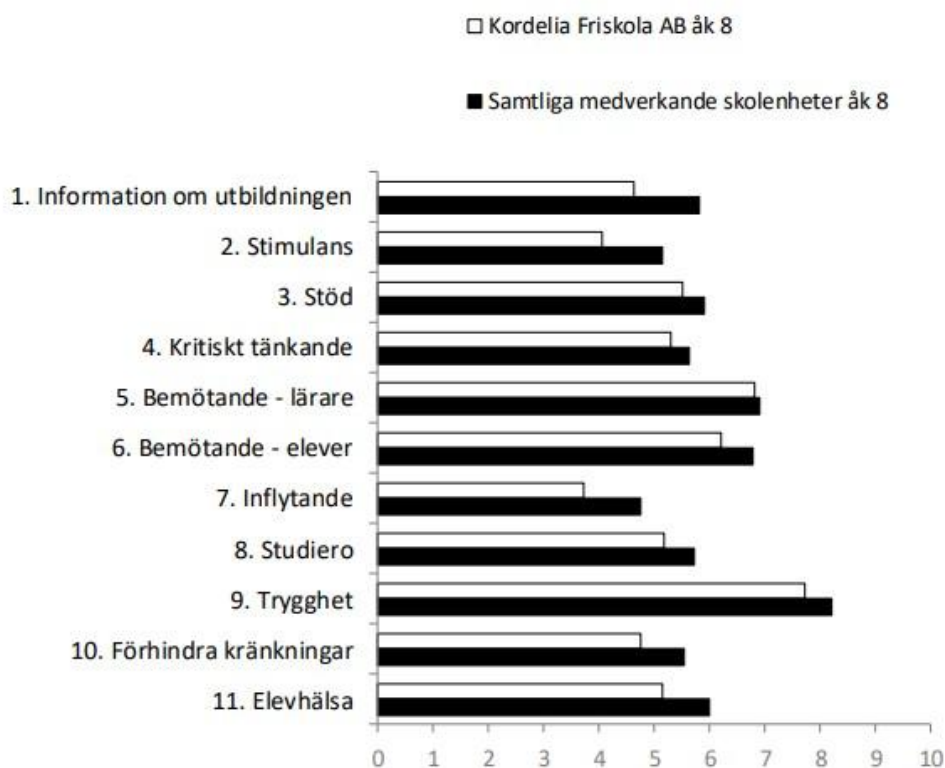
Kordelia friskola har ett gemensamt systematiskt kvalitetsarbete förskola, förskoleklass och fritidshem.

Elevmedverkan

Mål 22/23;

- *Vi ska arbeta för ett större elevinflytande och elevansvar genom att arbeta utifrån Skolenkäten 22 och dess resultat med eleverna och personal.*

Rektor har under läsåret gjort en aktionsforskning ([Den lilla skolan ur elevperspektiv](#)) utifrån elevresultatet från Skolenkäten 2022. Det utmynnande i en ny organisation av elevrådet, ändrade regler för de äldre eleverna på skolan (åk 7-9) samt fler skolgemensamma aktiviteter där de äldre eleverna fick medverka som ledare mm.



Analys och planerade åtgärder skolledning 23/24:

Efter att elevernas röster blev hörda (se [Den lilla skolan ur elevperspektiv](#)) kunde vi se en mer positiv attityd till skolan från vår åk 9. Inför hösten ska skolans personal i ett tidigt skede informera om de gemensamma aktiviteter där äldre eleverna ska medverka i och ge dem chans att påverka samt att informera vad som förväntas av dem. Det är lätt att vi behandlar eleverna som yngre eftersom de går på den lilla skolan hela sin skolgång. Det är viktigt att vi fortsätter vårt påbörjade arbete med att ha en stigande trappa av ansvar och ledaruppgifter för våra elever.

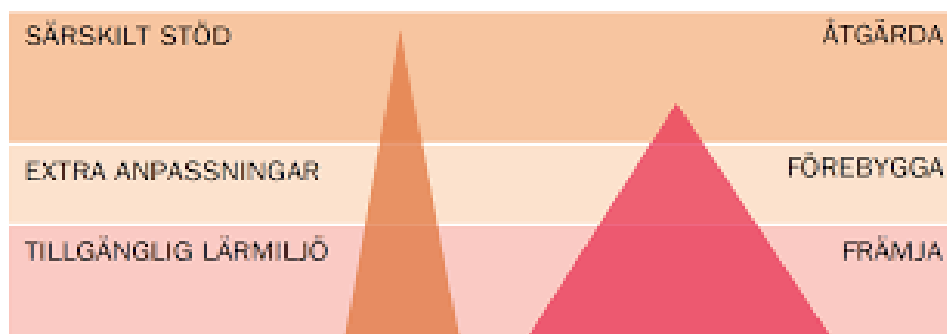
I början av nästa läsår ska rektor gå ut med en enkät till åk 6-9 där de ska få svara på frågor om vad de vill att elevrådet ska arbeta med under året.

Analys och planerade åtgärder huvudman 22/23:

Aktionsforskningen har gett ett gott resultat och som huvudman anser vi att detta arbetssätt behöver användas vid fler tillfällen för skolutveckling. Kan vara en bra arbetsform i vårt samarbete med Miun.

Elevrådet ska till hösten ha en uppstartsdag med mötesteknik, lära känna varandra, titta på enkätsvar mm

Elevhälsan- utvärdering av läsåret- Var är vi?



Främjande åtgärder detta läsår	Förebyggande åtgärder detta läsår	Övriga åtgärder detta läsår
<ul style="list-style-type: none"> Stävja dåligt språkbruk och kränkande uttryckssätt genom att reagera (säga stopp) samt informera hemmet med ett brev. Effekten har blivit att språkbruket har blivit bättre, däremot används inte breven lika ofta. Individuella samtal med elever och tillgänglighet/skapa goda relationer. Effekten är fler trygga elever. Lågt antal elever som 	<p>Identifierade problem i klassrumsmiljö åk 5-6</p> <ul style="list-style-type: none"> Lärarnas förhållningssätt i klassrummet. Individuella åtgärder såsom ART, möten med vårdnadshavare. Anpassningar kring lunch/mat för enskilda elever. Grupp som hade tillgång till idrottshallen på lunchen, vilket gjorde att det blev lugnare på skolgården. <p>Anpassningar kring maten.</p>	<p>En incidentrapport som lett till handlingsplan.</p> <p>Enskilda samtal</p> <p>Enskild undervisning/liten grupp</p>

<p>avviker från lektionerna i år.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temakvällar för vårdnadshavare- presentation av EHT och vår funktion, samt om barns skärmtid med diskussioner utifrån ålder. • Hopprepsskoj- gjorde att fler rörde sig och gemensam aktivitet stärkte vi-känsla. • Rastaktiviteter som är personalstyrd på lunchrasten har en viktig funktion då alla kan vara med. • Röris i åk F-6 • Gemensamma aktivitetsdagar för hela skolan - fotbollsdagen, läs- och skrivdag, alla hjärtans dag, äventyr, cykeldag, Nobel, konstutställning x2 mm - viktigt för vi-känslan. • Utifrån skolenkäten har rektor intervjuat åk 9 och det har gjorts förändringar i regler mm • Hållbar Utveckling- forskningsprojekt. • Hjärnstark • Hälsodagbok åk 9 • Samarbete med Sisu 	<p>Biljettsystem(för tidigt att utvärdera)</p> <p>Hälsosamtalen med skolsköterskan identifierar områden som kan behöva jobbas med</p> <p>HLR(med samtliga elever och personal) och skadeförebyggande (åk 7-9)</p>	
---	---	--

Var är vi ? Vilka behov finns?

Främjande åtgärder	Förebyggande	Övriga åtgärder
Hur motverka den negativa	Samarbete, EHT och	Prorenata; nytt

<p>attityden - öka motivation</p> <p>Kamratstödjare-trygghetsgrupp</p> <p>Kurator/ skolsköterska arbetar mer i klasserna =mindre enskilda samtal</p> <p>Mimmi och mentorer arbetar förebyggande i klasser kring språkbruk</p> <p>Komma till ro vid lektionsstart Lugn start viktig; tex sätta på bakgrundsbild med musik (akvarium/regnskog), sätta sig med sin bok Rörelsepaus viktig;</p> <p>Nina är vår nya rastlärare, Nina tillsammans med de elever som gick SISU ledarutbildning ska planera upp rastaktiviteter</p>	<p>arbetslagen- hur? Avsatt tid för varje arbetslag vid EHT utifrån anmälan/oro.</p> <p>Skolnärvaro- frånvarotrappa</p> <p>Fortsätta individuella samtal mentor - elev</p> <p>Samtala med eleverna - vad förväntar vi oss av eleverna och vad förväntar sig eleverna</p> <p>Trygghetsgrupp - en från varje arbetslag; Nina, Åsa-Linda</p>	<p>journalssystem, skolhälsa och elevhälsan. Vi väntar på offert, ledningsgruppen tar beslut.</p> <p>Vi fortsätter att skicka hem "För kännedom" - språkbruk, förlåtbrev och annat</p> <p>Kalla Temakväll för Föräldramöte för att då kommer fler; förslag på innehåll läsåret 23/22; måluppfyllelse och bedömning, mat och kost</p> <p>Önskemål att ha två veckors matsedel upplagda för att föräldrar kan förbereda sitt barn</p> <p>Uppdatera/revidera anpassningar på gruppnivå vid höstterminens start</p>
---	---	---

Klass	Frånvaro 0-10%	Frånvaro 10-19%	Frånvaro över 20%
FK-3	53%	47%	0%
4-6	61%	33%	6%
7-9	17%	60%	23%

Åtgärder huvudman 22/23:

Toaletterna har under flera år varit något som upplevts som dåliga. Eftersom toaletter inte har väggar från golv till tak känns de otrygga. Under vt-23 har väggar byggts om och nu kan man inte längre se in mellan båsen.

3 st utredningar har gjorts av skolpsykolog

Samarbete SISU

Färdigställande av Multiarenan

Analys och planerade åtgärder huvudman 23/24:

Elever som avviker från lektionerna har minskat betydligt, däremot tror vi oss se en effekt av pandemin samt att vissa vårdnadshavares attityd till skolan har lett

till hög frånvaro. Huvudman ska upprätta en [frånvarotrappa](#) med tydlig arbetsgång och information kommer skickas hem vid terminsstart. Vårt journalsystem är föråldrat och behöver uppdateras. Rektor har begärt offert från Prorenata.

Normer och värden samt ansvar och inflytande

Skolan ska främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden och agera ansvarsfullt mot sig själva och andra.

- *“Skojbråk” och ovårdat/kränkande språkbruk ska stävjas av samtliga i personalen. Vi använder oss av förlåtbrev.*
- *Arbeta för en ökad “vi-känsla” för hela skolan, där alla vet varandras namn och där vi visar varandra respekt. Detta gör vi genom att planera in gemensamma aktiviteter i det dagliga samt schemabrytande dagar under läsåret.*
- *Varje pedagog samtalar med två elever varje vecka som en extra anpassning för att bygga upp relationen så att eleven lyckas bättre i skolan.*

Gjorda insatser och nulägesanalys skolläring 22/23:

Detta läsår har vi flera tillfällen högstadiets elever varit ledare för de yngre eleverna. Klasserna har även haft aktiviteter med andra klasser. Dessa aktiviteter har genomförts

- Fotbollsturneringen hösten
- Läs- och skrivdag
- Nobel
- Kompisdag, 14/2
- cykelbana och käpphästhoppningsbana, år 9 för F-3
- vanliga lektioner där de äldre varit inne som hjälplärare på idrottslektioner mm,
- 5-6 :ans juläventyr F-4
- redovisningar av äldre elever till de yngre
- Erikslundsäventyret
- Klädkodsfredag, framtagna av elevrådet

Detta har gjort att vi upplever ett större lugn och att eleverna känner sig tryggare.

Värdegrundsord-arbetet med ords innebörd ex. värdegrund, studiero, respekt, ansvar. Lappar som har förstärkt innebörden.

Elevernas språkbruk - se Elevhälsan.

Fritidshemmets personal har haft ansvar för rastaktiviteter på lunchrasterna, detta för att få fler elever aktiva och delaktiga på rasterna= alla ska kunna vara med och ingen ska känna sig ensam. Rastaktiviteterna har haft önskad effekt och kommer att fortsätta under nästa läsår.

[Ny organisation](#) av elevrådet samt nya [stadgar](#) har upprättats under läsåret

Planerade åtgärder skolledning 23/24:

Vi ska fortsätta att planera in gemensamma aktiviteter regelbundet. Vi behöver också göra de äldre eleverna ännu mer delaktiga i planeringsarbetet.

Fortsätta vårt arbete med förlåtbreven och vi ska arbeta vidare med förebyggande när det gäller såväl språkbruket som konflikter.

Rastaktiviteterna har haft önskad effekt och kommer att fortsätta under nästa läsår. De elever som fått utbildning via SISU kommer att vara aktiva som ledare under lunchraster tillsammans med en ansvarig vuxen.

Kamratstödjare och trygghetsråd ska upprättas

Gjorda insatser och nulägesanalys huvudman 22/23:

Kick off för samtlig personal under 2 dagar i Vemdalen. Detta för att sammansvetsa personalen, vilket vi har sett en tydlig effekt på under året. Budget för extra gruppstärkande aktiviteter både för klass- och skolnivå har lagts så som mentorskvällar, temadagar/äventyr för elever, temakvällar för vårdnadshavare. Detta för att stärka värdegrunden och öka tryggheten. Det har gett goda effekter och vi ser nu att eleverna och vårdnadshavare känner varandra mycket bättre.

Planerade åtgärder huvudman 23/24:

Kick off för samtlig personal 2 dagar i Järpen.

Fortsätta budgetera för liknande aktiviteter för att fortsätta arbetet med värdegrunden och trygghet.

Skolkurator ska arbeta mer främjande i skolans olika klasser efter behov.

Kunskap, utveckling och lärande, samt betyg och bedömning

Skolan ska hela tiden tänka att det aldrig elevernas fel att de inte når kunskapskraven utan vi måste hela tiden hitta nya arbetssätt och bedömningsmetoder så våra elever får de bästa förutsättningarna att nå så långt som möjligt. Vi ska ha ett gemensamt förhållningssätt kring vårt bemötande av elever som har svårigheter att nå målen.

Elevers svårigheter ska upptäckas i tid så rätt hjälp kan sättas in för att kunna nå kunskapskraven.

- *Tvåläraresystem i matematik samt kulturanalys läsförståelse genomförs samt ämneslagsmöten med jämna mellanrum*
- *Fortsatt avsatt planeringstid för arbetslag F-4 och 5-9 för att få gemensam elevsyn och tätare bedömningstillfällen som dokumenteras - en arbetslagsledare utses i varje arbetslag.*
- *Fortsatta instruktioner om hur IUP, omdömen och prognoser utformas.*

Gjorda insatser och nulägesanalys skolläring 22/23:

Fritidshemmet: Fritidshemmet har haft en väl fungerande organisation och arbetat med tydliga mål i Frippar utifrån läroplanen. Både elever och vårdnadshavare är nöjda med verksamheten.

Deltagande i Fritidsbientalen i maj-23, de båda pedagogerna upplevde dessa dagar som mkt positiva och innehållsrika.

Förskoleklass: Skolverkets kartläggning "Hitta språket" och "Hitta matematiken" har genomförts under läsåret. Förskoleklassen har under detta läsår till stor del arbetat med åk 1-2. Måluppfyllelsen är god bland förskoleklassens elever.

Grundskolan: Tvåläraresystemet i matematik - har fungerat bra för mattelärarna i åk 7-9. Även eleverna som var tveksam i början har uppskattat arbetssättet ju längre tiden har gått. I de lägre åldrarna har arbetssättet mer varit åldershomogen/halvklass i varsitt klassrum. Matteböckerna har styrt arbetet. Inför nästa läsår ska mer tid läggas ned för en gemensam grovplanering och för att synka materialet. Inför nästa läsår kommer tvåläraresystemet byggas ut i de flesta ämnena, därför är det viktigt att göra gemensamma grovplaneringar i övriga ämnen.

NP; År 3; 93% nådde kunskapskraven i MA, 100% i SV

År 6; 100% nådde kunskapskraven i MA, 90% i SV, 80% i ENG

År 9; 60% nådde kunskapskraven i MA, SV 100%, 90% i ENG, 75% i Biologi och 75% i Historia

Undervisande lärare i svenska har analyserat de senaste årens NP och kan där se att en satsning på läsförståelse och läskondis behöver göras. De senaste åren har fokuset utifrån

resultat vid NP varit på att utveckla elever i skrivandet. Där ser vi nu en förbättring av resultatet. Arbete med bland annat genrepedagogiken behöver därför fortsätta då vi ser goda resultat.

Hållbar utveckling: Under läsåret har skolan samarbetat med MIUN i ett forskningsprojekt gällande Hållbar utveckling för glesbygdsskolor. Tre utvecklingsområden har utkristalliserats och arbetslag har upprättats kring dessa områden - matematik, läsförståelse och äventyrspedagogik.

Arbetslagsträffarna: Behöver ta omtag i och med nya arbetslagen. Se nedan

Extra studietid; har under detta läsår lagts på tisdagar emellan kl 14.45-16.15 för åk 7-9 och en lärare har undervisat utifrån de behov som funnits bland eleverna som valt att delta (2-5 elever /tillfälle). Fler elever har erbjudits tid men tackat nej.

Lovskola; Fem elever har erbjudits lovskola, ingen har tackat ja.

Arbetet med att få till tydligare instruktioner hur **IUP, omdömen och prognoser** utformas har genomförts. Det som vi behöver fortsätta arbeta med är hur vi får in IUPn direkt i omdömes dokumentet istället för ett separat IUPdokument samt hur vi får vårdnadshavarna mer insatta i bedömningen som finns på Admentum. Vi upplever att prognoserna upplevs att endast rött i prognosen är det som vårdnadshavarna reagerar på, men gult invaggar i falska förhoppningar.

Planerade åtgärder skolläring 23/24:

Fritidshemmet: Arbetet med Frippar fortsätter. Planeringstid i början av läsåret för att grovplanera läsåret med samtliga i fritidspersonalen. Planeringskalendern hängs synligt för att vårdnadshavare lätt ska kunna se vad man jobbar med. Inför nästa läsår kommer en viss förändring göras när det gäller bemanningen på eftermiddagsfritids då vi upplever att det stundtals varit för mycket personal, vi gör därför omfördelning av resurserna.

Förskoleklass Kartläggning bör komma i gång i god tid - förslag är att specialläraren har ansvar för den kartläggning som ska göras enskilt. Viktigt att insatser sätts in så tidigt som möjligt. Rapporteras till rektor när den är klar.

Förskoleklassen fortsätter sitt samarbete med åk 1-2 när det gäller deras bokstavsarbete då vi ser en god utveckling i deras läs-och skrivutveckling.

Grundskolan:

Hållbar Utveckling Fortsätta vårt samarbete med MIUN - Syftet och målet utifrån projektansökan:

Ett övergripande syfte är att bidra till elevers lärande och utveckling genom att utveckla vetenskapligt förankrade didaktiska modeller i utbildning för hållbar utveckling som utgår från den lilla skolans förutsättningar. Ett andra syfte är utveckla en forskningsmetodologi där samverkan mellan skolpersonal, forskare och aktörer från lokalsamhället samt den lokala platsen gemensamt kan bidra till teori och praktikutveckling.

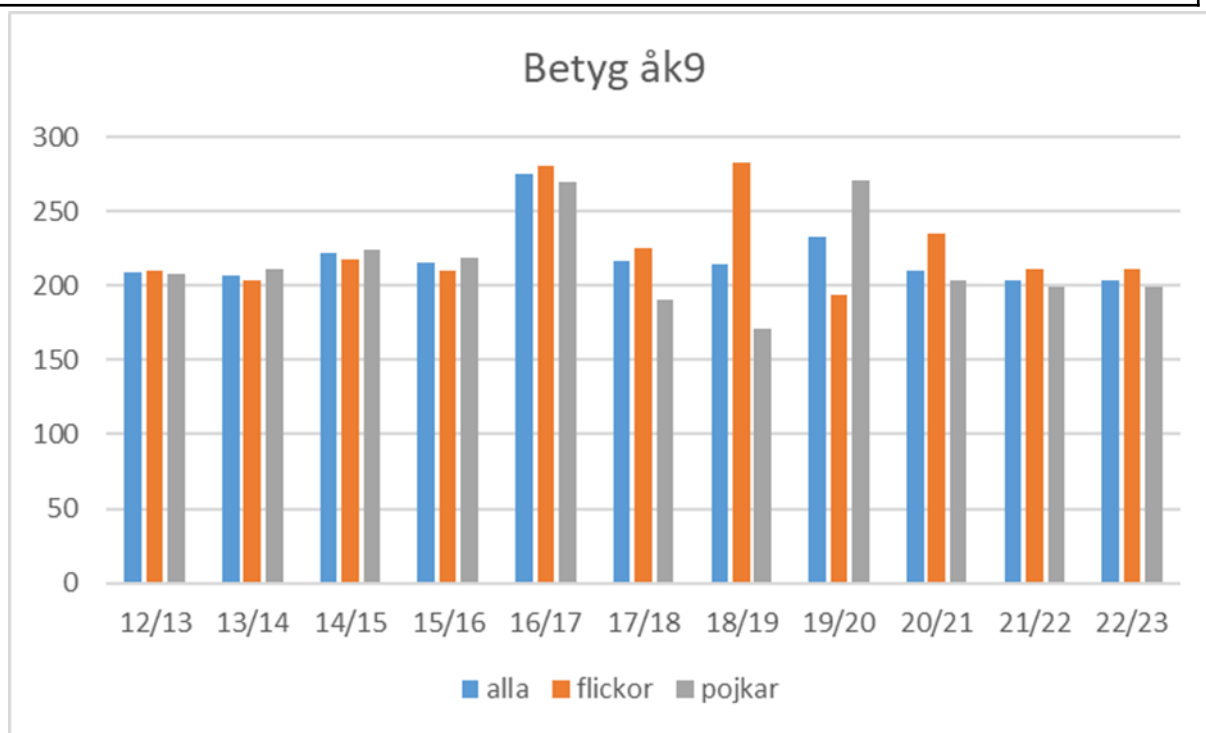
Projektets mål är didaktiska modeller vilka kritiskt och konstruktivt förhåller sig till skolans uppdrag och omfattar (1) samverkan med lokalsamhället, platsen och naturen i utbildning för hållbar utveckling; (2) kritiska perspektiv och elevmedverkan som betydelsefullt för elevers lärande och utveckling; (3) de särskilda förutsättningar vilka

identifieras med att leva och verka i glesbygd. Ett ytterligare mål är en modell för kritiskt konstruktiva samtal där medverkande utvecklar färdigheter för att leda och delta i undervisningsutvecklande forskning.

Identifierade utvecklingsområden på skolan : Läsförståelse, Matematik, Äventyrspedagogik

Vi fortsätter med våra ämneslag/arbetslagsträffar samt ser till att vi använder oss av samtalsmetoderna som vi lärde oss när vi gick kursen kollegialt lärande samt att vi inför arbetslagsledare som ser till att minnesanteckningar förs. Rektor formar tillsammans med arbetslagen ett dokument med några fasta punkter att utgå ifrån. Nya arbetslagsledare ska utses. Utgå från förra minnesanteckningarna vid nytt möte.

IUP skrivs i omdömesdokumentet - se ovan



Gjorda insatser och nulägesanalys huvudman 22/23:

Kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM

[Kvalitetsdialog- bilder](#)

[Minnesanteckningar](#)

[Återkopplingsmötet](#)

Anna, Therese och Erika har som huvudman haft kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM. Dessa frågor och utvecklingsbehov kopplat till kvalitet, likvärdighet samt utveckling och lärande som huvudmannen lyfter vid dialogen:

- Delmål förskoleklass:
 - Alla elever får en god grund för att utveckla sin språkliga medvetenhet.
 - Alla elever får en god grund för att utveckla sitt matematiska tänkande.
- Delmål grundskola:
 - Alla elever kan läsa och använda det svenska språket på ett rikt och nyanserat sätt.
 - Alla elever kan använda sig av matematiskt tänkande för vidare studier och i vardagslivet.
- Delmål fritidshem:
 - Alla elever får en meningsfull fritid och rekreation.
 - Alla elever får en undervisning som ger den ledning och stimulans de behöver för att kunna nå så långt som möjligt i sitt lärande och sin utveckling.
- Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus

Av årets åk 9 har majoriteten av våra elever preliminärt kommit in på det gymnasieprogram som de önskat. Undantag de elever som har F i svenska, engelska eller matte. Skolans meritpoäng ligger lika från förra året, men vi måste jobba för att färre elever har F i slutbetyg så att alla får gymnasiebehörighet. Under året har vi för att ge alla elever största möjlighet att nå målen, haft en egen åk 9 med 13 elever, enskilt stöd vid NP, extra studiestöd under hela läsåret indelat i fyra perioder. Tack vare detta lyckades fler nå godkänt slutbetyg i sv, eng, ma. Dock ej alla.

Vi har sökt medel från Skapande Skola januari-23 och fått ca 60 000kr.

Tilläggsbelopp har sökts för tre elever på 75% elevassistent/elev. Vi blev endast beviljad en 75% och två 50%.

Statligt bidrag för likvärdig skola har beviljats för personalförstärkning.

Multisportarena står klar sedan ht-22 i samverkan med ESK/SISU. Arena har gett möjlighet till en ökning av rörelse samt idrott så väl under lektionstid som raster.

Planerade åtgärder 23/24:

Skapande skola pengar ska sökas, jan-24. Vid nästa års ansökan ska bildläraren och musiklektorn delta.

Fortsätta att arbeta med vår kulturplan utifrån kommunens plan.

Statsbidrag likvärdig skola ska i år läggas på att bibehålla personalstyrkan och vårt tvåläraresystem.

Under läsåret ser vår rektor över vilka statsbidrag som sökas.

Ledningsgrupp ska genomgå utbildningen [Kvalitetsverkstaden](#) på Skolverkets utbildningsplattform för att stärka kvalitetsarbetet som huvudmän

Samverkan mellan skola och hem

Gjorda insatser och nulägesanalys skolläring 22/23:
--

Mentorskvällarna genomfördes återigen förra hösten vilket var en bra uppstart för samtliga mentorsgrupper.
--

Föräldraföreningen - påbörjat ett samarbete under läsåret

Temakväll - nätanvändandet (se elevhälsan)
--

Planerade åtgärder skolläring 23/24:

Temakvällar/föräldramöten kring sömn och kost, måluppfyllelse och bedömning
Ett samarbetet med föräldraförening med syftet att komma igång med skolråd
samt att föräldraföreningen lättare kan få stöd i de aktiviteter som ska genomföras.

Gjorda insatser och nulägesanalys huvudman 22/23:
--

Planerade åtgärder huvudman 23/24:

Samarbete föräldraförening och skola = skolråd
--

Övergång och samverkan samt omvärlden och utbildningsval

Gjorda insatser och nulägesanalys skolledning 22/23:

Yrkesvägledaren informerade på mentorskvällen för åk 9, träffade då både vårdnadshavare och elever.

PRAO har i år genomförts för åk 9 under ht-22 och för åk 7-8 vt-23. Eleverna har själva ordnat sina platser och vid behov har mentor hjälp till.

Samarbete med Boberg har fungerat bra i år med besök från skolan av olika program och besök på gymnasiet. Flickorna klass 8 fick besöka teknikprogrammet, alla år 8 fick besöka olika program under vårterminen.

Klass 7-8 har fått besök av försvaret som har berättat vad det innebär att göra militärtjänstgöring

Klass 7-8 har deltagit i Skogsinnovatörerna, MIUN. De fick göra besök på universitetet samt besöka "Tvätteriet". Eleverna fick göra en pitch och en muntlig presentation.

Överlämningar till Kordelia från kommunens förskolor har gjorts via Teams, så även vår överlämning till Bobergsskolan. Samtliga överlämningar har fungerat väl och samarbetet är gott med kommunen. Kommunen har även överlämnat förskoleelever med särskilda behov i början av vt-23. En elev har påbörjat sin inskolning redan under april, vilket har varit mkt positivt.

Blivande förskoleklasser med vårdnadshavare har varit på inskolning, en kväll med familjer och middag och två inskolningsdagar, under maj. Blivande fritidsbarn skolas in i augusti.

Planerade åtgärder skolledning 23/24:

Studie- Yrkesvägledarens arbetsplan är förnyad och ska implementeras hos lärarna.

För att öka elevernas utbud till PRAO ska vi försöka informera vårdnadshavare och elever tidigt så de kan samarbeta fram fler lösningar. Även Syv kan stötta eleverna i att söka platser.

Under kommande läsår kommer skolan samarbeta mer med närsamhället såsom Naturrum och Hembygdsgården.

Gjorda insatser och nulägesanalys huvudman 22/23:

Flera elever i åk 9 hade i år svårt att göra ett gymnasieval och många omval gjordes. Hur får vi vårdnadshavare mer delaktiga i elevernas gymnasieval? Hur blir mentorer och vårdnadshavare informerade om valen? Detta för att stötta eleverna bättre i valsituationen.

Planerade åtgärder huvudman 23/24:

SYV anställd 20% läsåret 23/24. Mentorerna och rektor gör upp en plan tillsammans med SYV angående hur informationen till vårdnadshavare och elever ges.

Rektors ansvar

Gjorda insatser och nulägesanalys skolläring 22/23:

Vi har haft svårigheter med hur vi ska dokumentera vilka arbetsområden som gjorts för de olika klasserna. Vi behöver utse en arbetsgrupp som ser över detta problem.

Arbetsmiljö: Personalrummet har fixats och nya arbetsplatser upprättats. Skolan är liten och det är svårt att hitta bra arbetsplatser för personalen.

Skolans kvalitetsarbete behöver förbättras när det gäller löpande analys och dokumentation. Kvalitetsarbete bedrivs i hög grad men vi behöver arbeta fram en struktur och arbetsgång när det gäller att analysera fortlöpande samt att dokumentera delmål.

Planerade åtgärder skolläring 23/24:

Nya tag med elever med frånvaro måste införas. Huvudman ska upprätta en **frånvarotrappa**.

Fortsatt **samarbete med Miun** utifrån de tre identifierade utvecklingsområdena.

Gjorda insatser och nulägesanalys huvudman 22/23:

Anna har läst Rekryteringsutbildning för blivande rektorer på MIUN.

Erika har läst Att leda små skolor på Miun

Ida har läst sista terminen på speciallärarutbildningen matematik. Tjänstledigt ht.23 för att prova annan tjänst.

Jennie läser speciallärarutbildningen svenska och blir klar januari 2024

Planerade åtgärder huvudman 23/24:

Ledningsgrupp ska genomgå utbildningen [Kvalitetsverkstaden](#) på Skolverkets utbildningsplattform för att stärka kvalitetsarbetet som huvudmän.

Visioner att jobb mot:

- *Samtliga elever ska nå kunskapskraven i samtliga ämnen samt klara NP.*
- *Ge alla våra elever förutsättningar så att de kommer in på det gymnasieprogram som de önskar.*
- *Att elever, personal och vårdnadshavare anser att arbetsmiljön på skolan är god och nolltolerans efterlevs.*
- *Få eleverna att känna större ansvar för sitt skolarbete och möjlighet att påverka.*

Mål för läsåret 2023/2024- allt arbete detta läsår ska genomsyras av följande:

Elevsyn/ kunskapskrav:

Skolan ska hela tiden tänka att det aldrig elevernas fel att de inte når kunskapskraven utan vi måste hela tiden hitta nya arbetssätt och bedömningsmetoder så våra elever får de bästa förutsättningarna att nå så långt som möjligt. Vi ska ha ett gemensamt förhållningssätt kring vårt bemötande av elever som har svårigheter att nå målen.

Elevers svårigheter ska upptäckas i tid så rätt hjälp kan sättas in för att kunna nå kunskapskraven.

- *Tvåläraresystem i de flesta av skolans ämnen*
- *Fortsatt avsatt planeringstid för arbetslag F-2, 3-5 och 6-9 för att få gemensam elevsyn och tätare bedömningstillfällen som dokumenteras - en arbetslagsledare utses i varje arbetslag.*
- *Förändra IUP dokument*
- *Varje pedagog samtalar med två elever varje vecka som en extra anpassning för att bygga upp relationen så att eleven lyckas bättre i skolan.*
- *Forskningssamarbete med Miun kring hållbar utveckling. Identifierade utvecklingsområden: läsförståelse, matematikdidaktik, lära känna närsamhället och känna stolt över sin hembygd (samarbete med lokala aktörer, äventyrspedagogik.mm)*

Trygghet och elevinflytande:

Skolan ska främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden och agera ansvarsfullt mot sig själva och andra.

- Vi fortsätter att stävja "skojbråk" och ovårdat/kränkande språkbruk - samtlig personal - genom samsyn samt använda oss av förlåtbrev.
- Vi fortsätter att arbeta för en ökad "vi-känsla" för hela skolan, där alla vet varandras namn och där vi visar varandra respekt. Detta gör vi genom att planera in gemensamma aktiviteter i det dagliga samt schemabrytande dagar under läsåret.
- Implementera nya värdegrundsord; HEJ! HJÄLP! TACK! FÖRLÅT!

Erikslund 27/6-23

.....
.....

Erika Walker
(rektor + huvudman)

Anna Selling
(skolchef + huvudman)

.....
.....

Elisabeth Bråhn
(huvudman)

Nina Hägglöf
(huvudman)

.....

Therese Falk
(huvudman)