

Kommunstyrelsen
Ann-Christine Sundqvist Gunnar

Rapporten återremitterades av utbildningsutskottet den 24 mars 2023 för komplettering.

Betyg

Med fokus på kärnämnen engelska, matematik och svenska eller svenska som andraspråk konstateras att över lag så stämmer den bild som klassavcheckningarna gett, när det kommer till satta betyg för terminen.

Varje enhet analyserar sina resultat, förutsättningar och behov, där samstämmighet mellan enheternas analyser kan identifieras.

Gemensamt är att det finns ett generellt samband mellan lägre skolnärvaro och lägre måluppfyllelse vilket är realistiskt (även om undantag finns).

Analyserna belyser att undervisande personal utan pedagogisk examen kan behöva ett ökat, förbättrat och fortlöpande stöd av erfarna kollegor vid betygssättning. Stödet finns i dag då lärarlegitimation är ett krav för att få sätta betyg, men verksamheten identifierar det som ett förbättringsområde. Tittar man bakåt ser man tendenser till att elever får lägre betyg då en ämnesbehörig lärare tar vid efter en pedagog som inte har lärarlegitimation alternativt är ämnesbehörig. Likaså identifieras ett behov av ett utökat arbete mellan olika skolenheter för att säkerställa likvärdiga bedömningar och betyg.

De enheter som genomfört lovskola ser goda effekter av detta både när det gäller måluppfyllelse, men även stärkta och förbättrade relationer till eleverna. Att ha lovskolan utspridd över läsåret, med behöriga lärare, innebär att elever kan delta i lovskola och få extra hjälp och stöd när man har hamnat lite på efterkälken. Det blir då inte så kämpigt att jobba ikapp som det skulle kunna bli om lovskolan genomfördes endast på sommarlovet. Genom klassavstämningar identifieras elever som ligger i riskzonen för att inte uppnå godtagbar kunskapsnivå och för de elever som deltar i lovskolan ges utökad möjlighet till personligt stöd vilket ofta resulterar i att bilden vid nästa klassavstämning är mer positiv. På lovskolan är antalet elever per lärare lågt vilket skapar goda förutsättningar för stärkta relationer mellan elev och pedagog vilket uttrycks i dialoger med så väl elever som pedagoger.

Teoretiska ämnen som bygger på att läsa in faktatext med ämnesspecifika ord och begrepp, analysera och reflektera är en utmaning för många elever. Här jobbas med att variera undervisningen och att genom ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA) aktivt arbeta med att bygga ordförråd och skapa förståelse för begrepps innebörd.

Idrott och hälsa är det enda ämnet som har ett absolut och specificerat krav för betyg från årskurs 6, "Eleven hanterar nödsituationer på land och vid vatten samt simmar 200 meter i en följd varav 50 meter i ryggläge." Med pandemins restriktioner och ombyggnad av badhus är det här ett eftersatt område där insatser kommer att behövas, för att säkerställa att alla elever ges förutsättningar att uppnå detta.

Minervaskolan är den enhet med flest nyanlända vilket helt naturligt påverkar enhetens genomsnittliga måluppfyllelse som baseras på verksamhetens samtliga elever. Forskningen säger att det generellt sett tar 5-8 år för en nyanländ att bemästra språket så pass bra att man kan studera och ta till sig ämneskunskaper på det nya språket, men det varierar naturligtvis beroende på elevens ålder och tidigare skolbakgrund. Det ger att nyanlända elever kan delta i svensk skola i flera år innan de erhåller betyg i något ämne. För nyanlända elever ser lösningarna olika ut beroende på behov och förutsättningar, gällande exempelvis förberedelseklass, studiehandledning, eller prioriterad timplan.

Framgångsfaktorer som identifierats är tydliga uppstarter av lektioner där man på enheten jobbat fram en likvärdighet i lektionernas genomförande. Kontinuitet på personalsidan, där hårda värden så som behov, måluppfyllelse och fakta till viss del kan lämnas över skriftligt eller muntligt. Relationer mellan människor däremot, tar tid att etablera och skolans uppdrag bygger på relationerna mellan individerna som är en del av verksamheten. Samarbeten mellan skolenheter och skolformer ses också gynna elevernas kunskapsutveckling och intresse för ämnet/området.

Den insats som gjorts inom utbildningsverksamheten kring mental träning upplevs gynna eleverna på flera plan. Stärkt självkänsla och ökad förmåga att koppla av så väl som fokusera är grunden som i sin tur möjliggör bättre studiero, ökat ansvarstagande för det egna måendet och därmed i förlängningen ökad måluppfyllelse.

Utvärdering av effekterna av insatsen har utvärderats löpande på olika sätt, genom mindre avstämningar med eleverna där de skriftligt och muntligt fått uttrycka sin åsikt, men även genom enkäter till personal och i dialog med skolpersonal och skolläda.

Personalen upplever att den mentala träningen gynnar eleverna och skulle göra än mer om mental träning erbjuds i större utsträckning. Detta har framkommit utifrån en enkät som ca 50% (146 st) av personalen har svarat på i februari 2023.

Utmaningar som lyfts är att eleverna ofta "nöjer sig" med det betyg eller den bedömning de får och inte har ambition eller driv att nå högre. Att grupper förändras kan skapa oro/instabilitet då nya strukturer ska etableras och detta kan påverka vissa elever mer än andra.

Differentierad undervisning lyfts som både en framgångsfaktor och ett utvecklingsområde i arbetet med att skapa mer tillgängliga lärmiljöer och lärsituationer. I begreppet differentierad undervisning ingår då exempelvis, att dela undervisningsgrupper på olika sätt utifrån behov, att examinera på olika sätt, att erbjuda elever möjlighet att arbeta med ett område/tema på olika sätt med mera.

Ett kommunövergripande arbete pågår under läsåret 2022/2023 med att förbättra arbetet med och kvaliteten på de analyser som genomförs, vilket är ett utvecklingsbehov som identifierats på flera olika nivåer i organisationen.

Frånvaro

Samtliga enheter följer *Rutiner för ökad skolnärvaro i Ånge kommun* rutiner kring frånvaro som finns i kommunen gällande exempelvis kontakt med vårdnadshavare, uppföljning av

skolsköterska, mentor och undervisande lärare (steg 1-4 i rutinen). Ett område som behöver kvalitetssäkras är att anmälan om skolpliktsbevakning görs till huvudmannen (steg 5 i rutinen) i relevanta fall.

Pandemin hade stor påverkan på närvaron i verksamheterna, både för barn, elever och personal. Nu ökar närvaron vilket är glädjande, men verksamheterna märker av att alla åldrar är mer försiktig med att gå till förskola/skola/arbete med symptom, och enheterna får frågor kring när deltagande i verksamheten är lämpligt.

En stadig uppgång i den genomsnittliga närvaron kan konstateras på samtliga enheter. Vid jämförelse mellan höstterminen 2021 och höstterminen 2022 har den genomsnittliga närvaron ökat med omkring två procentenheter på samtliga grundskolor och med drygt sju procentenheter på Minervaskolan som drabbades hårt av spridning av Covid-19 i verksamheten.

Den ogiltiga frånvaron har inte påverkats speciellt mycket av vare sig tid eller pandemi, den är lägre i yngre år och något högre på högstadiet, men den giltiga frånvaron minskar.