

Uppdaterad risk- och konsekvensanalys, ver. 3

Fördelar med resursskola

- Tydlighet, förutsägbarhet, rätt lärmiljö, rätt kompetens och låg tröskel in.
- Undervisningen kan anpassas tydligare efter elevernas individuella behov.
- Personalen har utbildning och erfarenhet av elever med särskilda behov.
- Elever träffar andra elever med liknande egenskaper och svårigheter, vilket främjar den sociala förmågan, skapar trygghet och minskar risken för trakasserier.
- Känsla av sammanhang blir större och måendet och viljan att läsa växer. Meningsfullhet om skolarbetet i sig är svårt, men det finns öppningar för att göra annat (praktiska uppgifter, tex).
- Resurserna är större per elev.

Nackdelar med resursskola

- Det kan skapa ett utanförskap när gamla vänner inte läser på samma skola.
- Ovana att umgås med elever i olika åldrar (mentalt).
- Resursskolan kan ligga långt bort från hemmet. Svårare att kunna välja att gå hem om skoldagen blir ångestfylld.
- Svårighetsområden och destruktiva beteenden kan i vissa fall förstärkas om elever med samma sorts eller liknande svårigheter går i samma klass/grupp.
- Det kan finnas en överdriven förväntan på vilket resultat en resursskola kan åstadkomma.

Viktigt att tänka på

- Stor vikt kommer att behöva läggas för att lära känna varje individ och utifrån det anpassa uppstart och undervisning.
- Tät kontakt med vårdnadshavare.
- Djuplodad förförståelse för eleven och dennes tidigare skolgång. Viktigt med överlämningen från tidigare skola: vad har varit svårt, men även titta på det som varit styrkor och möjligheter.
- När så behövs en tät kontakt med socialtjänst, BUP eller andra externa aktörer.
- Resursskolan ska finnas geografiskt nära en vanlig skola. Detta för att kunna samarbeta vid behov, ex. möjlighet att träna på större sociala sammanhang, samt tillgång till särskilda lokaler såsom exempelvis laborationsmöjligheter, slöjdlokaler, bild- eller idrottssal.
- Klassammansättningarna bör vara planerade utifrån ålder (socialt sammanhang) och kunskap. Det är inte lämpligt att blanda för stora ålderskillnader. Målsättningen är att eleverna ska undervisas i så kallad B-form dvs 1-2a eller 1-3a. Detta fenomen är inte helt ovanligt för små skolor eller kommuner, och Ånge kommun har B-forms undervisning på två skolor idag.
- Ledarskapet för skolan kopplas till den geografisk närmaste skolan, där rektor har stor insyn och närvaro i verksamheten. Rektor behöver stort stöd vid uppstart genom att bl.a. skolpsykolog och personal med specialpedagogisk kompetens kopplas till planering, intervjuer, urval, etc.
- Utöver den övergripande elevhälsans insatser och arbetsuppgifter, så kommer elevhälsan vid den närliggande skolan får ansvara även för resursskolan.
- I inledningsskedet är viktigt att arbeta nära övriga skolor också, då eleverna första åren kanske kommer från flera olika skolor.
- Om det *inte* blir en fortsättning på resursskolan efter försöksperioden så gäller samma övergång åter till den tidigare skolan som när eleverna antas till resursskolan. Personalen återgår till tidigare tjänstgöringsort.
- Risk- och konsekvensanalysen bör uppdateras ytterligare en gång inför införandet i samråd med rektor och fackliga parter i en mer formell uppställning av riskerna.