

# **Kvalitetsbokslut 21/22**

## **Utbildningsförvaltningen**

## Innehållsförteckning

<b>1 Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>2 Förutsättningar.....</b>	<b>7</b>
2.1 Ekonomi .....	7
2.2 Personal .....	7
2.3 Organisation .....	8
<b>3 Sammanfattning .....</b>	<b>10</b>
<b>4 Kunskapsresultat .....</b>	<b>13</b>

## Bilagor

*Bilaga 1: skr sammanställning lista*

## 1 Inledning

### Utbildningsnämndens mål

Ökad måluppfyllelse, ökad trygghet och ökad närvaro.

#### Ökad måluppfyllelse

Uppfyllt.

Fler elever i årskurs 9 blev behöriga till gymnasiet. Även meritvärdena ökade från föregående läsår. Observera att olika årskullar jämförs med varandra.

Överlag ser vi en ökning, med vissa undantag, i årskurs 6-8 när vi ser på årskullens utveckling och inte jämför olika årskurser med varandra.

Arbetsro i klassrummet är prioriterat för måluppfyllelsen. I hälsosamtalen får eleverna svara på frågan om de känner arbetsro i klassrummet och när det gäller arbetsron i förskoleklass så är det ytterst få som väljer ”aldrig”. De flesta känner arbetsro. Ett gott exempel är Björkbackaskolans resultat som ökat stabilt de senaste fyra läsåren där de arbetat systematiskt med detta fokusområde.

Sammanfattningsvis så är arbetsron överlag god i samtliga undersökta årskurser. Med vissa få undantag.

#### Ökad Trygghet

Delvis uppfyllt.

LUPP och Skolinspektionens skolenkät ligger till grund för bedömning av trygghetsarbete.

- Resultat från LUPP-enkäten, bedömning och sammanfattning av avsnitt "Trygghet"

*"Tryggheten i skolan ökar och utsatthet för mobbning minskar"*

*"I frågorna om trygghet i skolan ser vi att en relativt hög andel av högstadieungdomarna svarar att våld, rasism och mobbning förekommer (19-30 %). Andelen högstadieungdomar som svarar att rasism förekommer är även högre än för rikssnittet. Det har dock skett en positiv utveckling för högstadiet gällande rapporteringen av dessa tre problem. Även andelen som svarar att rasism förekommer bland gymnasieungdomar har minskat. När det kommer till utsatthet för mobbning syns också en positiv utveckling, och andelen som svarar att de utsatts har minskat jämfört med 2018. Utsattheten för mobbning är dock fortsatt relativt hög, främst bland högstadietjejer. Bland högstadietjejerna svarar 44 % att de utsatts en eller flera gånger det senaste halvåret. Unga i Ånge kommun har även utsatts för mobbning i högre grad än rikssnittet. Vad gäller ungas trygghet på olika platser har det inte skett några större förändringar jämfört med 2018, varken bland tjejer eller killar. Majoriteten känner sig trygga på samtliga platser i kommunen. Tryggheten är dock något lägre, främst bland tjejer, på stan i centrum och i kollektivtrafiken. När det kommer till trygghet på ungdomens hus/fritidsgård känner sig gymnasieungdomarna trygga i lägre grad än högstadieungdomarna. Högstadieungdomarna i Ånge kommun känner sig även trygga på ungdomens hus/fritidsgårdar i högre grad än rikssnittet."*

#### Ökad närvaro

Ej uppfyllt

Finns en tydlig och väl kommunicerad rutin på samtliga nivåer. Detta område lyftes fram som en av våra styrkor i SKR skolanalys.

Vid en jämförelse av frånvaron läsåren (20-21 och 21-22), så visar sig en liten ökning, som sannolikt beror på att vi fick stor smittspridning av Covid-19 i våra verksamheter runt årsskiftet 21/22. Denna frånvaro minskade rejält vårterminens andra halva.

Läsåret 20-21 fick undervisning bedrivs på fjärr, med anledning av den ändrade förordningen 2020:115 från riksdagen, men läsåret 21-22 fanns inte denna möjlighet.

### **Vad visar hälsosamtalen?**

Vid hälsosamtalen så varierar svarsalternativen med några få elever till många elever, så % kan vara missvisande.

#### Trygg i skolan

94% av alla elever känner sig trygg i skolan. Det vi kan se när vi jämför med tidigare läsår, flera år tillbaka, är att den ökat. Vi ser även att ju högre upp i åldrarna vi kommer, desto mindre trygg känner man sig, i synnerhet flickor.

Förskoleklass och årskurs 4 svarar 93-100% att de är trygg i skolan. Skolor som sticker ut positivt är våra två mindre enheter Ljungaskolan och Torpshammars skola där eleverna i förskoleklass och årskurs 4 till 100 % uppger att de är trygga i skolan.

Vid högstadieskolorna skiljer det sig åt, vid Fränstaskolan är uppger 81 % att de är trygga och på Minervaskolan är motsvarande siffra 93 %.

Gällande frågan ”Trivs du i skolan” så ser siffrorna ungefär likadana ut som trygg i skolan.

#### Matsalarna

Under hälsosamtalen får matsalarna olika graderingar i betyg. Det har överlag blivit bättre omdömen i samtliga årskurser i kommunen och detta kan bero på olika saker, bland annat att man valt att möblera annorlunda under pandemin, som exempel kan nämnas Bobergs matsal där färre sitter tillsammans än tidigare. Värt att nämna är även att skolorganisationen förändrats där Björkbacka- och Minervaskolan numera har samma rektor och delar viss personal. Detta innebär automatiskt färre krockar i matsalen.

Något som sticker ut är att förskoleklass eleverna överlag blivit mer nöjda med åren, på samtliga skolenheter. Vilket är mycket glädjande. Fränstaskolan sticker dock ut lite grann och där är det fler, jämfört med andra skolors förskoleklasser, som väljer alternativet ”varken bra eller dåligt”. Övriga förskoleklass elever i kommunen tycker att matsalen är ”mycket bra eller bra”.

I Årskurs 4 tycker eleverna på Ljungaskolan och Torpshammars skola att matsalen är ”mycket bra eller bra”, men på Fränstaskolan och Björkbackaskolan tycker fler även alternativet ”varken bra eller dåligt”. Ingen väljer dåligt.

I årskurs 7 är det ganska likvärdigt mellan Minervaskolan och Fränstaskolan där ca 69–77 % tycker ”mycket bra” eller ”bra”, resten svarar ”varken bra eller dåligt”, någon enstaka uppger ett sämre alternativ på Minervaskolan.

Något annat som syns är att eleverna blir mer missnöjda med stigande ålder. Gymnasieettorna är väldigt kritiska mot matsalen, 17,2 % tycker ”dåligt” eller ”mycket dåligt”. I synnerhet tjejerna lämnar sämre omdömen.

Bobergskökets personal har också gjort en undersökning på högstadiet och gymnasiet (våren - 22), med frågor kring hur fräscht det känns och där är svaren av god karaktär, så det är den fysiska miljön i synnerhet som får sämre omdömen.

Planerade åtgärder: Bobergsgymnasiet har en översyn av matsalen gällande design. Oklart hur långt det arbetet har kommit. Enklare insatser kan kanske göra stor skillnad?

### Klassrum

I förskoleklass är eleverna överlag ”mycket nöjda” med klassrummen.

På Björkbackaskolan var den någon enstaka som ”inte var nöjd” och på Ljungaskolan var det några som tyckte ”varken bra eller dåligt”.

När eleverna blir lite äldre (årskurs 4) så är det fortfarande majoriteten som tycker att klassrummen är bra eller mycket bra, men det är en ökning på alternativet ”varken bra eller dåligt” på Björkbackaskolan jämfört med tidigare år (alltså en helt annan klass).

Björkbackaskolan har en brist på grupprum, vilket kan påverka resultatet.

I högstadiet årskurs 7 så är det, av vad som kan utläsas ganska lika mellan högstadieskolorna. Eventuellt utmärker sig Minervaskolan något då 38 % tycker ”varken bra eller dåligt”. Det finns ett *litet* fåtal (4 %) på Fränstaskolan som uttryckligen uppgav att klassrummen är ”dåliga”.

På gymnasiet är man överlag ”mycket nöjda”, ”nöjda” eller utan åsikt (”varken eller”) till klassrummen. Ingen tycker att de är ”dåliga”.

### Planerade åtgärder

På Minervaskolan har de gjort ett helt nytt upplägg inför innevarande läsår i två nybyggda klassrum för årskurs 7 och 8, med tvåläraresystem och där den fysiska lärmiljön består av så kallat ’rum i rummet’\*.

\*Med skärmväggar och avskärmande möbler, som t.ex. förvaring samt textilier, kan ett rum få bli flera mindre rum i rummet. Bra till både enskilt arbete och grupparbete, för att sänka bullernivån och för att skapa trygga hörn samt zoner där fokus kan vara på inläring. (Kinnarps)

En satsning (investeringsplan) har gjorts på Minervaskolan, pågående förbättringar på Ljungaskolan (ht 22) och därefter kommer Fränstaskolan (vt 23).

## **Utbildningsinsatser och prioriterade aktiviteter under läsåret 21-22**

På låg- och mellanstadiet har vi under läsåret satsat på att utbilda personalen inom språk- och

kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA).

Samtliga förskolor och skolor har genomgått en uppstart av NPF-arbete med stöd av Specialpedagogiska skolmyndigheten, 12 + 20 timmar. Detta implementeras till fullo under läsåret 22-23.

Vi har identifierat att högstadieskolorna behöver arbeta närmare varandra vid betygssättning och bedömning av till exempel nationella prov.

Mental träning i skola utökas att även omfatta förskolan.

## 2 Förutsättningar

### 2.1 Ekonomi

Driftredovisning, Utbildningsnämnd					
mkr	Resultat	Budget	Prognos	Budget	Resultat
	202208	202208	2022	2022	2021
Verksamhetsintäkter	16,9	12,4		21,9	26,8
Verksamhetskostnader	-163,0	-161,8		-257,1	-254,9
Driftnetto	-146,2	-149,4	0,0	-235,2	-228,0

#### Ökade kostnader och förändringar inför och under läsåret 2021/2022:

- Åk 6 flyttades tillbaka till mellanstadiet
- 24 inflyttade grundskolelever under sommaren 2021
- Fler elever inskrivna i grundsärskolan
- Ökade taxikostnader för skolskjuts både grund och särskolan
- Ersättningar till andra kommuner/friskolor (förskola och grundskola) har ökat (IKE).
- Boberg två nya program BA och FT
- Boberg, liten grupp med elever som haft stor skolfrånvaro under tiden i grundskolan
- Vissa riktade statsbidrag försvinner 2022 ex. Mindre Barngrupper
- Utökning med 50%-tjänst på förvaltningen.
- Kostnaden för licenser ökat. Haldor, Eventful, Tieto m.m.
- Uppgradering av verksamhetssystem Edlevo.
- Musikskolan inför avgifter från ht-21.

### 2.2 Personal

Införande av utökad tjänst på förvaltningen om 50% har givit bra stöd- och redovisningsstruktur, enligt SKR skolanalys.

Logoped anställd från mars 22, för tillfället föräldraledig. Startar troligen upp till viss del i slutet av höstterminen 22.

Beslut om att erbjuda två AIL-tjänster. Mittuniversitetet har dock beslutat att de inte startar utbildningen p.g.a. för få sökande. AIL: arbetsintegrerat lärande. Vi går därmed vidare och ser om vi kan erbjuda tjänster på annat sätt. Vi annonserar AIL tydligare på hemsidan under hösten 22.

Kompetensförsörjningsplan är framtagen i samverkan. Där finns flera olika aktiviteter beslutade för att a) behålla, b) vidareutbilda och c) rekrytera personal.

Gemensamma annonser för högstadieskolorna, samt förskoleområde öst var framgångsrika. Vi har anställt flera nya pedagoger inför ht-22.

Ingen skolpsykolog under vårterminen 22. Inköp av tjänster via ett företag i Sundsvall för utredning av annan skolform. Rekrytering av skolpsykolog inför läsåret 22-23 klar.

Behörighet hos lärare kan hämtas på SIRIS, kortfattat kan nämnas att i Ånge kommun finns det 75,7% lärare med pedagogisk högskoleexamen. Genomsnittet nationellt i

landsbygdskommuner är 77,9%. Andel behöriga lärare i Ånge kommuns verksamheter 71,1 %, riket 79,6 %.

Fortbildning av behöriga lärare sker genom VAL (läser in fler ämnen som man blir behörig inom). Fortbildning av speciallärare (fyra stycken). Specialpedagog blev klar under våren. Obehörig lärare läser KPU (kompletterande pedagogisk utbildning). Samtliga har överenskommelser av olika slag, tex betalda resor, litteratur och i vissa fall boende, vissa erbjuds studier på arbetstid eller lättnader i tjänst.

Under höstterminen 22 påbörjas rekrytering av ny skolläkare inför läsåret 23-24.

Lärcentrumkoordinator har tillsatts på vuxenutbildningen. Lärcentrum blir en viktig och central del i vårt arbete framöver. Planer finns att tillsammans med vuxenutbildningen, arbetsmarknadsinsatser och YH bygga upp ett levande "växthus" där kompetens för utbildning och vägledning samlas.

## HÖK 21

Strategisk kompetensförsörjningsplan utvecklas i nära samarbete med fackliga parter.

## 2.3 Organisation

Totalt antal personal (antal heltidstjänster) och elever per den 220531:

Enhet/Område	Antal anställda	Antal årsarbetare
Björkbacka	41	39,0563
Boberg	46	43,5
Fränsta	47	44,35
Minerva	33	30,6
Ljunga	20	18,98
Torpshammar	11	10,6
Vux	12	11
Musikskola	8	5,6
Baromsorg Väst	47	46,75
Barnomsorg Öst	48	47,15

Totalt antal barn i förskola: 403

Totalt antal elever i grundskolan: 779

Totalt antal elever i grundsärskolan: 19

Totalt antal elever i gymnasieskolan: 225

Totalt antal elever i vuxenutbildning (svårt att svara på): ca 250

Totalt antal elever i Musikskolan: 133



Björkbackaskolan, Ånge, Grundskola F-6, Antal elever: 263

Minervaskolan, Ånge, Grundskola 7-9, Antal elever: 131

Bobergsgymnasiet, Ånge, Antal elever: 225

Vuxenutbildning, Antal elever: 250

Västra förskoleområdet (Knyttets förskola, Parkbackens förskola, Gulsippans förskola, Solgårdens förskola, Labyrintens förskola och Alby förskola). Antal barn: 202

Östra förskoleområdet (Knattebo förskola, Sörgårdens förskola, Skattkistans förskola, Hammarens förskola). Antal barn: 201

Ljungaskolan, Ljungaverk, Grundskola F-6, grundsärskola 1-6 (9), Antal elever: 69, 13

Torpshammar skola, Torpshammar, Grundskola F-6, Antal elever: 61

Fränstaskolan, Fränsta, Grundskola F-9, grundsärskola 6-9, Antal elever: 255, 6

Musikskolan, Ånge kommun, Antal elever: 133

### 3 Sammanfattning

Med anledning av vårt systematiska kvalitetsarbete på huvudmannanivå och respektive enhet, samt resultaten av SKRs skolanalys så har vi valt att satsa på följande inför läsåret 22-23.

#### **Målen bibehålls på huvudmannanivå**

Huvudmannanivån förändras i och med organisationsförändring. Nämnder tas bort och ersätts av utskott. Kommunstyrelsen kommer att bli den nämnd som ansvarar för utbildning från 1 januari 2023.

Övergripande målformulering: "Utbildningen ska vara tillgänglig och leda till goda kunskapsresultat, samt att varje barn/elev är väl förberedd för vidare studier, yrkeslivet och ett gott liv."

Mål: Ökad trygghet, Ökad närvaro och Ökad måluppfyllelse.

Fokus blir att 'hålla i och hålla ut' när det gäller de aktiviteter som vi ser ger resultat för ökad måluppfyllelse.

Aktiviteter: Analysarbete (ny), NPF-fortbildning, SKUA-fortbildning och utbildning, samt Mental träning i förskola/skola. Implementering av samtliga aktiviteter kommer att följas upp kort- och långsiktigt. Se mer under utbildningsinsatser.

#### **SKR skolanalys**

Analysgrupp/arbetsgrupp arbetar vidare med resultaten från SKR skolanalys. Arbetsgruppen består av fyra nivåer: politik, förvaltning, rektorer och lärare. Fokusområde kommer att vara förbättrat analysarbete och sedemera fortsätta att utveckla/följa upp övriga delar som SKR valde ut som prioriterade områden.

#### **Ökad närvaro**

Målet uppfylldes ej och berodde på en stor smittspridning av covid i våra verksamheter. Vi såg dock en positiv trend i slutet av läsåret 21/22 (vårterminen) där närvaron ökade.

Framåt har vi efterfrågat följeforskning av Mittuniversitetet inom området problematisk skolfrånvaro. Syftet är att se om påbörjade insatser ger önskade effekter och ökad närvaro. Tanken är att starta senast vårterminen 23.

Tillsammans med arbetsmarknadsenheten och socialtjänsten genomför vi en ansökan till ESF "Hållbara övergångar för unga till arbete eller studier". Projektet Ångemodellen - Unga. Hur minskar vi problematisk skolfrånvaro och få dem åter i studier eller sysselsättning. Målgrupp 13-29 år.

Vi arbetar även vidare med projektet Nära Vård tillsammans med socialtjänsten och andra verksamheter inom kommun och region. Projektet drivs av socialtjänstens nära vård samordnare.

Införande av resursskola för elever med stora behov inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och främst AST (autism spektrum tillstånd) kommer också att kunna ge ökad närvaro för de elever som hitintills inte blivit erbjuden en skolmiljö som fungerar utifrån deras specifika behov.

Samtliga projekt för att öka närvaron har liknande målsättningar och drivs parallellt samt delvis gemensamt.

### **Ökad måluppfyllelse**

I ett led att göra ett bättre arbete med 'tidiga insatser' även åldersmässigt så har vi en ambition att införa mer elevhälsa i förskolan. Det finns inget lagstadgat att förskolan ska ha elevhälsa, men i Ånge kommuns förskolor finns sedan några år tillbaka specialpedagog.

Förskolebarnens hälsa handhas av barnhälsovården och distriktssköterska på hälsocentralerna (vaccinationer/hälsa/utveckling/sociala områden). Det är ett nära samarbete mellan pedagog och distriktssköterska.

Under läsåret 22-23 tar vi ytterligare ett steg mot att införa mer elevhälsa i förskolan genom att skolpsykologen och skollogopeden kommer att ha viss handledning till förskolan i sin tjänst, samt stötta i extraordinära ärenden där till exempel väntetid till andra verksamheter drar ut på tiden. Men fokus är att utveckla vårt förebyggande och hälsofrämjande arbete, inte åtgärdande. Vårt uppdrag är lärande, inte vård.

Arbetet med NPF för tillgängliga lärmiljöer omfattar även att skapa arbetsro för eleverna.

### **Ökad trygghet**

Arbetet med NPF fortsätter och där skapas tillgängliga lärmiljöer både i klassrummet och på rasten. Arbetet med organiserade raster fortsätter, bland annat med rastvärdar och trygghetsteam.

Ett nytt sätt att redovisa incidenter och tillbud införs läsåret 22-23 genom ett digitalt rapporteringssystem "Draftit" som går direkt för kännedom till förvaltningen. Tydligare sammanställningar, uppföljningar och underlag till både enheterna och huvudman skapar bättre möjligheter att arbeta med detta område.

### **Utbildningsinsatser**

För att öka närvaro, måluppfyllelse och trygghet kommer följande utbildningsinsatser att genomföras.

- Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt "SKUA" (fortsättning och implementering)
- Mental träning i förskola/skola (fortsättning och implementering, samt uppföljning).
- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar "NPF" (fortsättning och implementering)
- Handledarutbildning, 7,5 hp, för utvald personal inom förskola och skola
- Analysarbete (ny)

- Övningsskola i samarbete med Mittuniversitetet inleds för Torpshammar skola ht 22 (ny) och västra förskoleområdet vt 23 (ny).
- Tillitsbaserat ledarskap, för rektorer (ny)

## **Investeringar**

### **Riktade investeringar**

Investeringssatsning på fysisk skolmiljö Minervaskolan (färdigställa under höstterminen 22), Ljungaskolan (påbörjar höstterminen 22) och Fränstaskolan (påbörjar vårterminen 23). Eventuellt blir även en viss del investering riktad mot resursskolan (vårterminen 23).

### **Nya lokaler**

Modul förskola Ljungaverk (hösten 22)

Ny förskolelokal för 5 åringar Fränsta (hösten 22)

Projektering för ny förskola i Fränsta (hösten 22)

Prospektering resursskola (hösten 22), ev, införande läsåret 23-24

Ny förskola på Åsgatan i Ånge (sommaren 23).

## 4 Kunskapsresultat

### Resultat betyg årskurs 9

#### Årskurs 9:

71 av 89 blev behöriga till nationellt program på gymnasiet (läsåret 20/21: 60 av 89)

5 elever saknar **ett** kärnämne

5 elever saknar **två** kärnämnen

8 elever saknar **tre** kärnämnen

#### Samtliga elever

Läsår 21/22: 79,8% (67,4% lå 20/21) **+12,4%**, genomsnittligt meritvärde 219,2

Fränstaskolan 87,2% (79,5% lå 20/21) **+7,7%**, genomsnittligt meritvärde 221,6

Minervaskolan 74% (58% lå 20/21) **+16%**, genomsnittligt meritvärde 217,3

#### Exkl. nyanlända

Läsår 21/22: 84,5% (70,6% lå 20/21) **+13,9%**, genomsnittligt meritvärde 222,2

*Siffrorna kan skiljas sig lite åt mot SIRIS, då vi bl.a. har elev/-er med sekretesskydd med i sammanställningen.*

#### Samlad bedömning måluppfyllelse - Högstadiet

På Minervaskolan har praktiska ämnen så som musik, bild, slöjd och Idrott högre måluppfyllelse i förhållande till andra ämnen. Matematik och engelska är ämnen där man aktivt arbetar för att öka måluppfyllelsen och därmed också öka andelen behöriga till gymnasiet.

På Fränstaskolan ser man hög måluppfyllelse i främst moderna språk, idrott och hälsa, hem- och konsumentkunskap samt för årskurs nio även engelska. Även här arbetar man aktivt med för att öka måluppfyllelsen i matematik och därmed också öka andelen behöriga till gymnasiet.

#### Gymnasiet

Totalt gick det 50 elever i åk 3, fördelat på 30 st på Högskoleförberedande program (HSF) och 20 st på Yrkesprogram (YRK). Av dessa var det 36 elever som fick en examen, 21 på HSF och 15 på YRK.

Redan här ser vi ett trendbrott då det är fler HSF elever som inte får en examen än på YRK. Fem elever tog ut samlat betygsdokument och dessa fick en inbjudan från Komvux om att fortsätta sina studier där. Nio elever har valt att fortsätta ett fjärde år. Denna grupp kommer att följas upp under året.