

OBS! Pågående arbetsmaterial - förslag till beslut finns

”Projekt Resursskola”

- Skola för elever med särskilda behov

Innehåll

En skola för de med störst behov.....	3
Hussborg – <i>bara som ett exempel</i>	3
Behov, intresse och ansökan.....	4
Samrådets rutiner	4
Samarbete mellan skola och hem.....	5
Ansökan och uppföljning	5
Resursskola – även för gymnasieelever?	5
Förslag på lokaler	5
Samarbete med socialtjänst.....	6
Kommentarer från ledningsgruppen skola 21-12-16.....	6
Presentation/diskussion på soc./utb. 21-12-20.....	6
Budgetförutsättningar.....	8
Övriga kostnader.....	8
Risk- och konsekvensanalys – del 1	8
Möte med utvecklingsledare socialtjänsten.....	9
Möte med Attention	9
Telefon.....	9
Teams.....	9
Omvärldsbevakning.....	10
Rätten att inför resursskola	10
Risk- och konsekvensanalys – del 2	12
Elever med AST har svårt med förändringar.....	13
Lugn, ordnad och förutsägbar miljö är viktig	13
Svårigheter med maten	13
Att gå i skolan.....	13
Elever med störst behov	14
Fortbildning	14
Personal på resursskola	14
Förslag för fortsatt arbete	15

Detta är ett arbetsmaterial för utbildningsnämnden.

Förslag till beslut, samt förslag till tidsplan finns i slutet av dokumentet.

Läs även bilagan med sammanfattning av delbetänkande angående särskilt stöd/resursskola.

Arbetsmaterial

En skola för de med störst behov

Elever med stora behov, till exempel diagnoser inom AST (Autism Spektrum Tillstånd) specifikt, eller elever med flera NPF-diagnoser (neuropsykiatriska funktionsnedsättningar) där de får tydlighet, struktur och förutsägbarhet. I Ånge kommun erbjuds möjligheten att få undervisning i en tillgänglig lärmiljö på ”resursskola”. För att läsa på ”resursskola” skall en ansökan göras, bedömas och beslutas.

På resursskolan möts eleverna av en tillgänglig lärmiljö på flera olika sätt. En vacker utomhusmiljö, möjligheter till både inomhus- och utomhusaktiviteter, förstklassig mat och ett helt individuellt upplägg. Med ett ständigt fokus på att stärka självkänslan, få känna samband, trygghet och lättare kunna nå skolans mål.



Hussborg – bara som ett exempel

”Resursskola på Hussborg” är som ni kanske förstår ett förslag för att få känna på idén lite mer handfast.

Platsen står för tradition, kunskap och natur i en vacker omgivning. I förslaget ges även andra geografiska platser som möjliga orter och där fastigheter är kommunala. Den slutliga placeringen blir troligen i lokal som ägs och förvaltas av ÅFA, tex i Ljungaverk, Fränsta, Ånge eller Alby beroende på tillgängliga lokaler och erforderliga beslut. Fler instanser förordar central placering i Fränsta eller Ånge.

Resursskolan har en hög personaltäthet med tex. en undervisande lärare på fyra elever, elevresurser och tillgång till studie- och yrkesvägledning, skolsköterska och kurator. Skolan har även ett tätt samarbete med barn – och ungdomspsykiatriska avdelningen på regionen, sjukhuslärarna i Sundsvalls kommun, samt socialtjänsten i Ånge kommun, och/eller Specialpedagogiska skolmyndigheten. På ”Resursskolan” samverkar flera verksamheter för elevens bästa i fokus.

Eleverna läser i vanlig skolform, men i en ovanligt bra miljö, med extra mycket stöd för att tex. förhindra avhopp, korridorssittande eller risken för ett liv i utanförskap. Resursskola står för förutsägbarhet, tydlighet, struktur, värme och kunskap. Elever som har svårt för skolarbete får möjligheten att känna meningsfullhet i andra aktiviteter som delvis kan kompensera

förlorad skolgång. Fokus blir på det sociala sammanhanget samtidigt som eleven får lugn, trygghet och tydlighet för att kunna nå sina mål i skolan, men framför allt trivs och må gott.

Behov, intresse och ansökan

För att gå i resursskola så krävs behov, intresse och en ansökan. Aktuell elev ska ha lyfts i skolans elevhälsoteam och adekvata anpassningar och särskilt stöd ska ha getts på skolan. Rektor för aktuell elev ansvarar för att utreda och klargöra elevens behov. I samförstånd med vårdnadshavare kan rektor göra en intresseanmälan till övergripande särskild undervisningsgrupp/resursskola.

Till grund för samrådet ligger rektorns och skolans utredning om särskilt stöd.

Ansökan **ska** innehålla:

- Pedagogisk utredning och åtgärdsprogram
- Social bedömning

Ansökan kan även innehålla följande dokumentation:

- Psykologisk utredning
- Medicinsk bedömning

Samt vid behov

- Flerspråkighetens kartläggningsmaterial

För att kunna genomföra samrådet krävs följande

- Adekvata anpassningar och stöd ska ha gjorts på skolan
- Tidigare och pågående åtgärdsprogram

Dokumenterna skickas samlade via tex. e-tjänst till utbildningsförvaltningen som godkänner alternativt avslår ansökan. **Önskvärt är att ansökan skickas senast 31 januari för skolstart kommande läsår.** Det går även att begära samråd löpande under läsåret i mån av platser i den särskilda undervisningsgruppen/resursskolan.

Samrådets rutiner

Specialpedagog, skolpsykolog, logoped, utvecklingsledare och mottagande rektor går igenom inskickad dokumentation. Detta sker på uppdrag av elevens avlämnande rektor som ett led i att åtgärda elevens behov av särskilt stöd. Kompletteringar kan begäras in. Ibland gör specialpedagog ett besök på den aktuella skolan för samtal med personal och/eller observation. All dokumentation vägs samman utifrån ett helhetsperspektiv. Därefter avgörs vilka elever som kan ges en plats i särskild undervisningsgrupp på ”resursskolan”.

Om elev och vårdnadshavare tackar ja till erbjudandet om plats hjälper avlämnande rektor till med rutiner inför bytet till den skola där den särskilda undervisningsgruppen/resursskolan finns. Därefter tar mottagande rektor över ansvaret för elevens skolgång.

Samarbete mellan skola och hem

De flesta barn med behov mår bra av att reglerna hemma och i skolan är så lika som möjligt.

Vårdnadshavare, närstående, personal i skolan och andra personer träffar barnet/eleven regelbundet, i synnerhet första läsåret. Vi upprättar/eller uppdaterar en SIP (samordnad individuell plan) för varje enskild barn/elev som läser på resursskolan. Denna tas fram tillsammans med skola och hem, samt barn och ungdomspsykiatrisk enhet och eventuellt socialtjänst (beroende på vilka verksamheter som berörs).

Ansökan och uppföljning

Det är avlämnande rektor tillsammans med vårdnadshavare som gör ansökan, vårdnadshavare kan även göra ansökan utan godkännande av rektor, men rektor söker inte plats utan godkännande av vårdnadshavare. För elev som redan går i särskild undervisningsgrupp/resursskola, men som ska byta stadiet från år 3 till år 4 eller år 6 till år 7, så krävs en ny pedagogisk utredning, som rektor ansvarar för att skicka in till förvaltningen (utvecklingsledare).

Resursskola – även för gymnasieelever?

Inför framtiden kanske resursskolan ska inhysa gymnasieelever också? När eleven når gymnasieålder så sker samarbete med Bobergsgymnasiet. Lärling, praktik eller växelvisa studier på Bobergsgymnasiet sker helt utifrån individens möjligheter. Eleven skrivs in i det program som eleven är intresserad av. Det kan vara programinriktat introduktionsprogram eller på annat nationellt program om behörigheten tillåter. Fokus är att eleven ska komma ut i arbetslivet.

Idag söker sig dessa elever till resursskolor eller kanske folkhögskolor på annan ort, eller blir inskrivna på introduktionsprogrammet på Bobergsgymnasiet. Kan en resursskola vara ett komplement till särskild undervisningsgrupp på gymnasiet? Kan resursskola vara ett komplement till programinriktat individuellt val eller kanske vägen till ett nationellt?



Förslag på lokaler

Förskolor som lämnas i Fränsta? - ÅFA

Gröna Villan - ÅFA

Gulsippans förskola – ÅFA

Hussborg - privat

Minervaskolan Korridor C - ÅFA



Samarbete med socialtjänst

Hur kan vi samarbeta med socialtjänsten? Nära vård eller fält- och stödassistenter/familjebehandlare och socialsekreterare. Förutom SIP så behövs personal närvarande vid uppstart av verksamheten, men även vid byte från vanlig skola till resursskola. Vi bör helst ha en och samma socionom knuten till projektet, resursskolan och som håller i alla SIP-ar. Viktigt för dessa barn/elever, samt vårdnadshavare att det är personer man är trygg med och känner igen.

Vi tror att en heltid krävs från socialtjänsten, åtminstone vid uppstart. Denna dialog förs på tjänstemannanivå.

Kommentarer från ledningsgruppen skola 21-12-16

Risk- och konsekvensanalys måste genomföras.

Viktigt att det är en tydlig avgränsning angående målgruppen.

Samarbetet med näringslivet, KAA (kommunalt aktivitetsansvar), arbetsförmedlingen, försäkringskassan är viktigt.

Möjligheter att testa på ordinarie skola (gå emellan) och "Hussborg".

Taxi/skolskjutsar tillkommer?

Hyra tillkommer

Omfördelning av kostnader. Resurser finns även idag.

Kompetensen hos personalen extra viktigt! Handplockad personal.

Vi ser att detta kan genomföras enklare i och med en ny tjänsteorganisation.

Beslut: Vi presenterar idén på soc/utb för inspel från socialtjänstens tjänstemän.

Presentation/diskussion på soc./utb. 21-12-20

Muntlig redovisning av projekt "Hussborg". Fick tips om förstudie "Skolveckohem" 2018-08-20.

Förslag till fortsättning: Vi går vidare med ett utförligt förslag som kan presenteras i mars för beslut och eventuellt start tidigast hösten 22?

En prioritering på de yngre åldrarna och därefter bygga vidare verksamheten eftersom?

Kan allmänna arvsfonden vara delaktig för att täcka eventuella kostnader?

Budget

- Uppstartskostnader
- Långsiktiga kostnader

- Möjliga vinster eller omfördelning från skolorna

Platsen för skolan

- Landsbygd
- -Tätort

Utvecklingsledarna för skola respektive socialtjänst arbetar vidare med underlaget.

Arbetsmaterial

Budgetförutsättningar

Möte med Marita Westin, ekonom, bl.a.

Viktigt att barnen får lära sig att åka buss om det är möjligt. Inte erbjuda taxi om det inte behövs, eller åtminstone att ha en långsiktig plan att lära sig att åka buss. Kan vara en del i undervisningen.

Skola F-9 kostnader baserat på 8 elever

Personalkostnader, förslagsvis delvis omfördelning inom ram

- | | |
|--|----------------------------|
| - Månadslön speciallärare beräknat på 42 000 kr | 720 000 kr/år årslön inkl. |
| OH-kostnader | |
| 2 lärare | 1 440 000 kr/år |
| - Månadslön resurspersonal beräknat på 25 000 kr | 430 000 kr/år årslön inkl. |
| | OH-kostnader |
| 2 resurspersonal | 860 000 kr/år |

Skoltaxi beräknat på 7 elever Ljungaverk (exempel) **380 000 kr/år**

Hyreskostnader exempel

- | | |
|---|----------------------------|
| - Hyreskostnad 22 667 kr/elev grundbelopp | 182 000 kr/år |
| - Hyreskostnad delad hyra ex Gröna Villan, 175 000kr/år | 87 500 kr/år (delad hyra) |
| - Hyreskostnad Gulsippan (stor lokal) | 720 000 kr/år |
| - Hyreskostnad Minervaskolan Korridor C | 250 000 kr/år?? |

Övriga kostnader

Uppstartskostnader för anpassning av lokal **300 000 kr**

Ex ljuddämpande bord, stolar, vikkväggar, hörlurar, läshörnor, fåtöljer, säng, mm.

Söka från Allmänna arvsfonden?

Rektor, SYV, Skolsköterska, Kurator – förslagsvis omfördelning inom ram

Fält- och stödassistenter i verksamhet – förslagsvis omfördelning inom ram

Socialsekreterare, familjebehandlare, fält- och stöd – förslagsvis omfördelning inom ram

Risk- och konsekvensanalys – del 1

Låg, mellan, hög risk?

Vilket/vilka skyddsombud ska vi bjuda in för att delta i risk- och konsekvensanalysen?

Införande av resursskola

Val av ort

Stabilitet personal

Rektors insyn och ledarskap

Möte med utvecklingsledare socialtjänsten

Joakim Lindkvist. Minnesanteckningar.

Det behöver tas beslut om en resursskola ska utredas.

I Jockes anteckningar ska Eva-Lena Årmyr och Rebecca Lindberg göra klart förslaget.

Avstämning 7/2 i soc/utb. Nämnd i mars.

Kostnad?

Lämplig placering?

Vad tycker föräldrarna? Vill de ha resursskola?

Varför lyckas man inte idag?

Möte med Attention

Attention är ett förbund som sprider kunskap om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), påverkar beslutsfattare och erbjuder gemenskap.

Telefon

Telefonsamtal med Lena Persson 22-01-14, ordförande Attention Ånge

Viktigt att inte bli exkluderad. Positivt med resursskola och att fortfarande ha en ”vanlig” klass ibland – för vissa lektioner, friluftsdagar. Kunnas finnas och lära sig att vara i samhället. Vi bokar in digitalt möte den 17 januari 2022

Teams

Teamsmöte med Lena Persson, ordförande Attention Ånge, den 18/1. Minnesanteckningar.

Viktigt med grunden

SIP är viktigt (möten mellan skola, socialtjänst, BUP)

Man ska vilja söka.

Språkstörning glöms lätt bort. Får dålig hjälp. Tips: Kolla in Logoped Julia.

LSS – individuell planering för vilka mål barnet ska ha.

Omvänd integrering också möjligt. Låt särskoleelever som ligger på gränsen ha möjligheten till resursskola.

Viktigt med måendet. Mår man bra så vill man lära.

Inkluderingskompetensen. Inkludering är viktigt. Det ska vara nära en vanlig skola rent geografiskt.

Kunna välja att bo hemma även på gymnasiet.

Tipsar om Lunaskolan i Stockholm. Kunnig personal. Hjälpte eleverna på deras nivå och plats. Om eleven låg på golvet så gjorde pedagogen eleven sällskap. Inga schemabrytande aktiviteter i onödan. Inte ha lektioner utomhus utan oftast i samma lokal/lärmiljö.

Viktigt att eleverna inte kommer utanför – känna sammanhang.

Komma in naturligt i samhället. Viktigt att umgås redan som små.

Tror på start från tex årskurs 3.

Tror på att ha resursskolan i ett samhälle, tex Samservice i Fränsta. Även Ånge tänkbart med anledning av gymnasiet.

Viktigt med uppgifter anpassade i deras individuella kunskapsutveckling. Alla ska inte läsa samma.

Omvärldsbevakning

Vad är en resursskola?

Resursskola är en term som kommunerna använder för de särskilda skolor som tar emot barn som av olika anledningar inte klarar av att studera i den ordinarie grundskolan. Resursskolan följer samma läroplan som den ordinarie grundskolan, men tar större hänsyn till att alla barn är olika, har olika intressen och därför lär sig på olika sätt i olika takt.

Det som skiljer resursskolan från ordinarie grundskolor är till exempel att klasserna är mindre, pedagogiken är bättre anpassad efter individen och att personalen ofta har erfarenhet av barn med olika funktionsnedsättningar. Barnen kan till exempel välja att läsa ett ämne i snabbare takt och samtidigt få extra lektioner i ett annat. I en del resursskolor har varje elev en av skolans lärare som handledare. Handledaren har till uppgift att stötta och inspirera barnet för att uppmuntra till maximala förutsättningar i skolarbetet.

Det finns också resursskolor med fokus på barn med vissa diagnoser, till exempel barn med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) eller barn med autismspektrumtillstånd (AST). Resursskolan har uppstått i samband med att insikten om att barn med dessa diagnoser inte har en begåvningsnedsättning och därför inte hör till grundsärskolan.

Observera att resursskolan inte har något med grundsärskolan eller specialskolan att göra, som har sina egna läroplaner. Blanda inte heller ihop resursskolan med de resursskolor som finns på ordinarie grundskolor, som ibland även kallas specialpedagogiska grupper eller särskilda undervisningsgrupper.

Källa: <http://www.funkaportalen.se/Guide/Utbildning-arbete/Stod-i-grundskolan/Vanlig-skola-eller-specialskola/>

Resursskolor finns i andra kommuner idag, vissa satsar med fokus på behovet, medan andra lägger ned med anledning av budget. Exempelvis Utvecklingspedagogik som satsar och Lunaskolan som lägger ner.

Behövs resursskolorna? Är det många som söker sig till er?

- De allra flesta elever klarar av att gå i en vanlig skola, men inte alla och de behöver ett annat alternativ.
- Idag går över 200 grundskoleelever i våra skolor och ca 1500 elever står i kö till våra grundskolor, så behovet är mycket stort.

Källor:

<https://www.friskola.se/2021/11/12/resursskolechefen-riv-inte-ner-fungerande-verksamheter/>

Rätten att inför resursskola

Kommunala resursskolor

Högsta förvaltningsdomstolen har i en dom från juni 2017 bedömt att det inte strider mot skollagens bestämmelser att en kommun inrättar och driver så kallade resursskolor för elever i behov av särskilt stöd.

Domen innebär att rättsläget är förtydligt jämfört med den ovisshet som tidigare rått i frågan.

Högsta förvaltningsdomstolen (HFD) har den 28 juni 2017 i mål nr 3086-16 bedömt att det inte strider mot skollagens bestämmelser att en kommun inrättar och driver så kallade resursskolor för elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen saknar därför stöd för sitt beslut om vitesföreläggande gentemot Linköpings kommun som inrättat och driver sådana skolor.

Skollagen medger att särskilda resursskolor inrättas

HFD konstaterar bland annat att den kommunala självstyrelsen medför att en kommun har en betydande frihet att själv bestämma hur den kommunala verksamheten ska organiseras och administreras.

När det gäller grundskolan finns det i skollagen allmänt hållna regler om hur kommunen ska anordna sin verksamhet i 10 kap. 24 § och 29 §. Det finns dock inte några särskilda regler som innebär att en kommun vid sidan av den ordinarie grundskolan är förhindrad att organisera skolenheter i form av resursskolor med inriktning mot elever som är i behov av särskilt stöd.

HFD bedömer vidare att bestämmelsen i 10 kap. 30 § skollagen om placering vid kommunal skolenhet inte innefattar någon begränsning av kommunens möjlighet att inom ramen för den kommunala kompetensen organisera enheter inom grundskolan på det sätt som kommunen bedömer lämpligt.

Inte heller kan det av bestämmelsen i 10 kap. 30 § skollagen anses följa något förbud mot att inrätta resursskolor inom grundskolan vid vilka vårdnadshavare ges möjlighet att ansöka om placering av en elev.

Därutöver anser HFD bland annat att det inte finns skäl att anse att placeringen av en elev i en resursskola står i strid med regelverket i 3 kap. skollagen om särskilt stöd, eller att en sådan placering kommer i konflikt med de rättssäkerhetsskäl som motiverar det regelverket.

Domen innebär att rättsläget nu är förtydligat på så sätt att skollagens bestämmelser inte hindrar en kommun från att välja att inom grundskolan organisera skolenheter som resursskolor med inriktning mot elever som är i behov av särskilt stöd. (SKR)

Risk- och konsekvensanalys – del 2

Fördelar med resursskola

Tydlighet, förutsägbarhet, rätt lärmiljö, rätt kompetens, låg tröskel in.

Undervisningen kan anpassas tydligare efter elevernas individuella behov.

Lärarna har utbildning och erfarenhet av elever med särskilda behov.

Elever träffar andra elever med liknande egenskaper och svårigheter, vilket främjar den sociala förmågan, skapar trygghet och minskar risken för trakasserier.

Resurserna är större per elev.

Känsla av sammanhang blir större och måendet och viljan att läsa växer.

Meningsfullhet om skolarbetet i sig är svårt, men det finns öppningar för att göra annat (praktiska uppgifter, tex).

Nackdelar med resursskola

Det kan skapa ett utanförskap när gamla vänner inte läser på samma skola. Ovana att umgås med många olika elever i olika åldrar (mentalt).

Resursskolan kan ligga långt bort från hemmet. Svårt att kunna välja att gå hem om skoldagen blir ångestfylld.

Resursskolan kanske inte automatiskt ger behörighet för fortsatta studier på gymnasiet, om utbildningen blir allt för reducerad.

Svårighetsområden och destruktiva beteenden kan i vissa fall förstärkas om elever med samma sorts eller liknande svårigheter går i samma klass/grupp.

Det kan finnas en överdriven syn på vilket resultat en resursskola kan åstadkomma.

Viktigt att tänka på

Resursskolan ska finnas geografiskt nära en vanlig skola. Detta för att kunna samarbeta vid behov, där möjlighet finns att träna på inkludering. Ledarskapet för skolan kopplas till den geografisk närmaste skolan, där rektor har stor insyn och närvaro i verksamheten. Elevhälsan vid den aktuella skolan får ansvara även för resursskolan. I inledningsskedet är viktigt att arbeta nära övriga skolor också, då eleverna första åren kanske kommer från flera olika skolor. Med tiden kanske det räcker med en grundskola som samarbetspartner och inkluderingsarbete.

Elever med AST har svårt med förändringar

Förändringar och nya situationer är ofta svåra att hantera. En vardag med rutiner och struktur gör livet däremot lättare. Ofta kan det bero på att du har svårt att föreställa dig vad som ska hända vid förändringar, och blir otrygg och rädd inför det nya eller oväntade.

Förutsägbarhet och tydlighet är ofta mycket viktigt för dig. För att känna dig trygg behöver du därför göra saker på ett bestämt sätt. En oväntad förändring av en van rutin kan göra att du bryter ihop av ilska eller förtvivlan.

Ibland kan små förändringar i en invand rutin vara svårare att hantera, än riktigt stora som att flytta eller resa utomlands.

Lugn, ordnad och förutsägbar miljö är viktig

Barn med autism har ofta svårt att hantera och sortera intryck. Därför behöver barnet en lugn och förutsägbar miljö omkring sig.

Svårigheter med maten

Många barn med autism har svårigheter med att äta. Det är vanligt att barnet bara vill äta en viss typ av mat. För barnets omgivning kan måltiderna därför bli stressande och leda till konflikter.

Även om barnet inte har en allergi eller intolerans med medicinsk diagnos, är det viktigt att skolans personal anpassar skolmaten så långt det är möjligt efter barnets selektiva ätande.

Det finns ofta flera orsaker till svårigheterna. Det kan vara matens konsistens eller smak som barnet inte gillar. Barnet kan också uppleva den sociala gemenskapen i samband med måltiderna som krävande.

För att skapa bra matvanor är det viktigt att förstå orsaken bakom barnets beteende. Du som vuxen kan därför behöva stöd för att lära dig vad barnets svårigheter beror på.

Att gå i skolan

Barn som har autism behöver förberedas ordentligt när de ska börja skolan. Det är också viktigt att förskolan informerar skolan om vilket stöd ditt barn behöver.

Barnet kan behöva tid att vänja sig vid den nya miljön, nya rutiner och nya lärare. Det kan vara bra om barnet får besöka skolan innan terminen börjar och om du som förälder eller vårdnadshavare kan träffa läraren före skolstarten.

Tydligt schema kan vara en hjälp

För många barn är det viktigt att förberedas på vad som kommer att hända under skoldagen. Det gäller särskilt mycket för barn med autism.

Bilder och annat stöd kan också behövas för att förtydliga schemat och hjälpa barnet att anpassa sina förväntningar till det som sker under dagen.

Skolan har ett stort ansvar för att barn med särskilda behov ska kunna gå i skolan genom inkluderande åtgärder. De flesta barn med autism kan under rätt förutsättningar gå i vanlig grundskola. De barn som har autism ihop med en intellektuell funktionsnedsättning behöver vanligtvis få anpassad utbildning i en särskola. (1177.se)

Elever med störst behov

I verksamheten idag så meddelar rektorerna att det är elever med behov inom autismspektrum AST som kommer mest i kläm och lärmiljöerna är svåra att anpassa i befintliga lokaler. De tror att eleverna behöver få möjligheten att ha en egen lokal. Detta bekräftas i delbetänkandet som läggs som särskild bilaga.

Elever med stor problematisk skolfrånvaro kan ha flera olika anledningar till frånvaron, men de med AST är svårast att få tillbaka till skolan. Elever med problematisk ADHD kan få stöd genom BUP, HAB och socialtjänst och ibland räcker det till för att öka skolnärvaron. Men med större kunskap och fortbildning av personal inom förskola och skola så kan elever med NPF i stort gå i vanlig skola. Men när det gäller alla delar tillsammans, såsom behov, hinder och lärmiljöer så kan ibland den fysiska miljön vara hindret, därav är det klokt att införa en resursskola.

Fortbildning

Med anledning av många elever med behov så sker en satsning på fortbildning inom NPF för all personal inom förskolans och skolans verksamheter läsåret 22–23. Målsättningen är att 100% ska ha denna kunskap inför läsåret 23–24. Detta kommer att skapa möjligheter för fler elever att kunna studera i vanlig skolform i vanlig skola. Behovet av resursskola minskar och smalnar av behoven.

Personal på resursskola

Viktigaste aspekten när det gäller personal är **kontinuiteten** bland personalen. Få eller inga byten rekommenderas.

Lärare som arbetar på resursskolan ska vara behöriga och legitimerade lärare och dokumenterat kunniga inom bemötande, relationer och i synnerhet neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Meriterande om de är fortbildade eller behöriga inom specialpedagogiska områden.

Resurspersonal ska vara dokumenterat kunniga inom bemötande, relationer och i synnerhet neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Meriterande om de är fortbildade eller behöriga inom pedagogik, socialpedagogik, specialpedagogik eller liknande områden.

Personal från socialtjänst bör vara med personal dokumenterat kunniga inom bemötande, relationer och i synnerhet neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Meriterande om de är fortbildade eller behöriga inom pedagogik, socialpedagogik, specialpedagogik eller liknande områden.

Elevhälsans personal ska vara behöriga och/eller legitimerade inom sina professioner, samt dokumenterat kunniga inom bemötande, relationer och i synnerhet neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Meriterande om de är fortbildade eller behöriga inom pedagogik, socialpedagogik, specialpedagogik eller liknande områden.

Förslag för fortsatt arbete

Utbildningsnämnden ger i uppdrag att starta en F-9 resursskola på försöksnivå läsåret 23–24, med fokus på åren 4–9 utifrån dagens behov, i nära samverkan med socialtjänsten. Samverkan med barn- och ungdomspsykiatrisk enhet (BUP) och specialpedagogiska skolmyndigheten sker under implementeringsfasen.

Försöksverksamheten pågår under ca ett läsår och förlängs om det uppges ge positiv effekt på elevers mående och/eller kunskapsutveckling, samt att elever och vårdnadshavare känner att resursskolan ger en positiv inverkan på mående och kunskapsutveckling.

Försöksverksamheten ska vara tydlig och ge förutsägbarhet, men behöver även vara öppet för en lärande och utforskande process för att kunna möta varje enskild elevs behov och förutsättningar. Det är viktigt att förstå för elever och vårdnadshavare att det är just en försöksverksamhet under läsåret 23–24 och att verksamheten kan flyttas, eller läggas ned om den inte motsvarar professionens, elevens och/eller vårdnadshavarens behov och önskemål. Detta innebär alltså att eleven och vårdnadshavarens synpunkter väger starkt vid utvärdering. Naturligtvis ska särskild hänsyn tas till att nya verksamheter och processer tar tid innan alla resultat kan framträda tydligt.

Försöksverksamheten följs upp löpande gentemot ansvarigt utskott och nämnd i enlighet med nämndens årsklocka. Försöksverksamheten kan beslutas att utökas och så småningom i andra hand även omfatta gymnasiet.

För att kunna fatta beslut om start av försöksverksamhet behövs en samverkan ske med vårdnadshavare och elever som kan tänkas vara intresserade. De bör även skicka in en intresseanmälan, samt bedömas för mottagande.

Om intresset är tillräckligt (minst 4 sökande och beviljade elever, och max 8) så är målsättningen att starta försöksverksamhet under läsåret 23–24 med möjlig ”tjuvstart” redan under senvåren -23 (för att ha en gynnsam och försiktig startperiod). Detta är helt beroende av att det finns tillgänglig, lämplig och iordningställd lokal. Kompetens finns i våra verksamheter och i första hand kommer en ansökningsprocess att ske, men även omplacering kan vara möjligt. Uppstart och planering enligt föreslagen tidsplan.

Resursskolan föreslås vara en egen skolenhet med närhet till en vanlig skola där samarbete kan ske. Resursskolan har därmed samma rektor och elevhälsa som den närliggande skolenheten och räknas att tillhöra det området.

Förslag till tidsplan

Mars -22	Utbildningsnämnden ger i uppdrag till förvaltningen att starta en resursskola läsåret 23–24 på försöksnivå för elever med behov. En F-9 skola på försöksnivå inleds, maxantal 8 elever.
April-december -22	Information och intervjuer med potentiella elever och dess vårdnadshavare. Intresseanmälningar tas in. Lokalutredning. Risk- och konsekvensanalys färdigställs.
Augusti- november -22	Lokaler undersöks och beslutas.
Januari -23	Finns tillräckligt elevunderlag och intresse? Krävs nya beslut?
Februari – mars -23	Ev. nya beslut? Utannonsering av tjänster, interna och externa.
April-maj -23	Iordningställande av lokal.
Maj -23	Möjlig ”tjuvstart”. Prova-på-period.
Juni -23	Besked om antagning inför läsåret 23–24
Augusti – september -23	Uppstart av försöksverksamhet: löpande intag och start beroende av bedömningar.
December -23	Utvärdering del 1
Februari -24	Betygsanalys, frånvaro (se årshjul)
April -24	Klassavcheckning till utskott/nämnd Beslut om fortsatt verksamhet förvaltning/utskott/nämnd
Maj -24	Utvärdering del 2. Beslut om ev. utökning eller avslutande
Juni -24	Ev. fortsättning eller avslutande.