

# Återkoppling

Folkhälsomyndigheten har med anledning av Coronaviruset (covid-19) rekommenderat gymnasieskolor att bedriva undervisning på distans, förutom i vissa undantagssituationer. Skolinspektionen genomför därför en förenklad granskning med uppföljande syfte av hur gymnasieskolor arbetar med distansundervisning, betygssättning och garanterad undervisningstid. Denna återkoppling gäller hur detta arbete bedrivs på Bobergsgymnasiet i Ånge kommun.

Granskningen sker utifrån förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta och utifrån andra relevanta bestämmelser. Skolinspektionen har förståelse för att gymnasieskolorna i dagsläget är starkt påverkade av de åtgärder som vidtas med anledning av Covid-19 och Skolinspektionen anpassar därför för närvarande på olika sätt sin tillsyn och granskning. Mer information finns på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se). Vi följer situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet.

Eftersom skolan fortfarande är aktiv och ska fortgå, men under andra omständigheter, menar Skolinspektionen dock att det är viktigt att genomföra en framåtsyftande granskning av gymnasieskolornas arbete under denna period. Granskningen har skett genom en intervju med rektorn. Nedan följer Skolinspektionens återkoppling. Återkopplingen innehåller det som rektorn anser fungerar, det som rektorn anser är utmaningar samt rekommendationer från Skolinspektionen för att ytterligare höja kvaliteten i utbildningen. Det som återges nedan är ingen heltäckande bild av allt som samtalet med rektorn omfattade, utan det som Skolinspektionen valt att lyfta fram för att bidra till förbättringsåtgärder utifrån den speciella situation som skolan befinner sig i.

## Distansundervisning

**Det som fungerar är bland annat** att skolan fortsätter att följa det ordinarie schemat med distansundervisning genom skolans digitala lärplattform där elever och lärare är åtskilda i rum men inte i tid. För några av de praktiska momenten som eleverna inte kan genomföra hemma har eleverna möjlighet att komma till skolan i mindre grupper för att kunna genomföra momenten. Rektorn har en tydlig plan för genomförandet av distansundervisningen och följer kontinuerligt upp med både elever och lärare hur arbetet går. Lärarna samverkar vid arbetslagsmöte varje morgon och de lärare som har mindre erfarenhet av distansundervisning samarbetar med mer digitalt vana lärare.

Skolan har också genomfört en enkät med eleverna om hur de upplever distansundervisningen. I enkäten kunde man identifiera ett tiotal elever som upplevde att de inte klarade av distansundervisning och var i ett större behov av stöd. Dessa elever får nu skolplatsförlagd undervisning på förmiddagarna. Lärarna stämmer

kontinuerligt av med eleverna hur det går att få sin undervisning via distans. Skolan har också digitala stödtider i matematik, svenska och engelska för de elever som behöver.

**De utmaningar som funnits** har framförallt handlat om elever i behov av stödinsatser. Detta har rektorn åtgärdat genom att erbjuda dessa elever skolplatsförlagd undervisning på förmiddagarna.

Skolinspektionen gör bedömningen att rektorn hanterar dessa utmaningar på ett sådant sätt att myndigheten inte behöver ge någon rekommendation.

### Betygsättning

**Det som fungerar är bland annat** att eleverna hunnit genomföra sina praktikperioder inom det arbetsplatsförlagda lärandet. Det finns också möjlighet för elever att komma till skolan och i mindre grupper genomföra praktiska moment och på så sätt visa sina kunskaper. Lärarna har också arbetat med att försöka hitta en variation av inlämningsuppgifter och examinationsformer. Detta för att försäkra sig om att eleven har de kunskaper och förmågor som eleven visat.

**Det finns utmaningar när det gäller** betyg och bedömning när undervisningen sker via distans och när de nationella proven inte ska genomföras. Det finns också utmaningar vad gäller gymnasiearbetet inom vissa av yrkesprogrammen exempelvis på det industritekniska programmet. Rektorn berättar att skolan ska inleda betyg- och bedömningsdiskussioner där lärarna ska samverka bland annat kring hur man kan skapa nya bedömningssituationer så eleverna får möjlighet att visa sina kunskaper och förmågor.

### Rekommendationer

- Att rektorn uppmuntrar lärarna att samverka för att hitta en variation i examinationsformer samt för att skapa likvärdighet i lärarnas bedömning och betygsättning.

För att upprätthålla en rättvis och likvärdig betygsättning under den pågående distansundervisningen är det extra viktigt att lärare samverkar vid betygsättning. Mot bakgrund av att undervisningen sker på ett annorlunda sätt och att de nationella proven inte kommer att genomföras behöver rektor skapa förutsättningar för lärarna att samverka vid betygsättningen. Vid betygsättningen kan bedömningsunderlagen variera när det gäller giltighet och pålitlighet och lärarna behöver fundera över vilka bedömningsunderlag som är mest ändamålsenliga. Lärarna kan också behöva hitta nya bedömningssituationer exempelvis genom att låta eleverna komplettera prov och skriftliga inlämningsuppgifter med muntliga uppgifter. Vidare kan lärarna behöva fästa större vikt vid underlag som gäller väsentliga delar av ämnets syfte och kursens centrala innehåll.

### Garanterad undervisningstid

**Det som fungerar är** att skolan följer det ordinarie schemat och lärarna till övervägande del har sin distansundervisning online enligt schema. Rektorn har i beredskap att anpassa/ändra schemat om det skulle komma signaler på att eleverna börjar tröttna och tappa studiemotivation, men detta har inte skett och därför fortsätter man följa schemat. Verksamheten har redan en planering för yrkesprogrammen där det framgår vilka uppgifter som ska genomföras och vilken tid de tar. Rektorn tillsammans med lärarna försäkrar sig om att eleverna får den garanterade undervisningstiden.

Skolinspektionen gör bedömningen att rektorn hanterar detta på ett sådant sätt att myndigheten inte behöver ge någon rekommendation.

I och med denna återkoppling avslutas granskningen och ingen uppföljning kommer att ske.

**På Skolinspektionens vägnar**

Helen Lundell Sjöberg  
Föredragande

Denna återkoppling är beslutad av: Agnetha Burström

## **Bilaga: Författningsstöd**

Nedan beskrivna författningsstöd gäller nationella program, introduktionsprogram och vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år i gymnasieskolan.

### **Distansundervisning**

1 kap. 3–4 §§, 2 kap. 9 § och 3 kap. 3 § samt 5–9 §§ skollagen (2010:800)  
7 § förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta  
9 kap. gymnasieförordningen (2010:2039)  
6 kap. förordning (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning  
Läroplan för gymnasieskolan, Lgy 11, avsnitt 2.6 Rektors ansvar.

### **Betygsättning**

2 kap. 9 §, 3 kap. 13–20 §§ skollagen och 15 kap. 21–27 §§ skollagen  
10 § förordningen om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta  
8 kap. 1–2 §§ gymnasieförordningen  
6 kap. förordning (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning  
Lgy 11, avsnitt 2.5 Bedömning och betyg samt avsnitt 2.6 Rektors ansvar.

### **Garanterad undervisningstid**

2 kap. 8–9 §§, 16 kap. 11–11 a och 15–18 §§, 17 kap. 6–7 §§ och 17 a kap. 7–8 §§ skollagen  
5–7 och 9 §§ förordningen om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta  
1 kap. 7 §, 3 kap. 1–4 §§ och 4 kap. 12–13 och 22 §§ gymnasieförordningen  
6 kap. förordning (2014:854) om vidareutbildning i form av ett fjärde tekniskt år och statsbidrag för sådan utbildning  
Lgy 11, avsnitt 2.6 Rektors ansvar.