



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Datum:
2023-03-14

Diarienummer
23-006-S01

1 (34)

Ansökan om stöd

Create your future, 23-006-S01

Utllysning: Ökad kapacitet i den glesa geografin i Mellersta Norrland, 23-006

Uppgifter om stödsökanden

Organisationsnamn: MITTUNIVERSITETET

Organisationsnummer: 202100-4524

Utdelningsadress: 851 70 SUNDSVALL

Kontonummer: 5050-0974

Behörig företrädare med behörighet att signera ansökan om stöd: Anders Fällström

E-post: anders.fallstrom@miun.se

Telefonnummer: +46704938527

Uppgifter om projektet

Namn på projektet: Create your future

Specifikt mål: D1

Projektperiod: 2023-09-01 - 2026-04-30

Region: Mellersta Norrland

Antal deltagare: 0

Ansvarig enhet: 2728-4918

Utdelningsadress:

Besöksadress:

Behörig företrädare med behörighet att signera ansökan om utbetalning: Anders Fällström

E-post: anders.fallstrom@miun.se

Telefonnummer: +46704938527

Kontaktpersoner för projektet

Projekt

Namn: Marcia Håkansson Lindqvist
E-post: marcia.hakanssonlindqvist@miun.se
Telefonnummer: +46702593176

Ekonomi

Namn: Ann-Marie Högberg
E-post: Ann-Marie.Hogberg@miun.se
Telefonnummer: +46725816046

Problemformulering



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Beskriv det problem som projektet vill lösa.

Den demografiska utvecklingen är en av Mellersta Norrlands största utmaningar. Sjunkande befolkningssiffror och en ökad andel äldre bidrar till en mer komplex bild. Den demografiska strukturen innebär stora utmaningar för hela landet, men utmaningen är särskilt svår i Mellersta Norrland. Samtidigt är det avgörande att redan inflyttade invånare stannar kvar och vidareutbildar sig i större utsträckning än idag (Gløersen, 2022). Ungdomsarbetslösheten har inte minskat i regionen under de senaste åren (Holmgren, Forsberg & Persson, 2022).

Att få fler ungdomar att studera eller arbeta är särskilt en fråga som berör regionen Mellersta Norrland. I hela Sverige, exempelvis, är antalet ungdomar i åldern 16-24 år som varken har arbetat eller studerat 6,8 procent. I Västernorrlands och Jämtlands län är motsvarande antalet 7,2 respektive 6,7 procent i denna åldersgrupp. Inom åldersgruppen 20-25 år var det 32 respektive 29 procent i Västernorrlands och Jämtlands län som varken har studerat eller arbetat. Dessa siffror understryker vikten av utbildning för att kunna fortsätta till högre studier eller arbete. När man undersöker skillnader mellan grupper i Mellersta Norrland är det ett något högre andel unga män än kvinnor som varken arbetar eller studerar. Dessutom är det betydligt fler utrikesfödda ungdomar som varken arbetar eller studerar än de som är födda i Sverige (Analysportal NORR - Fakta, statistik och analys förr Jämtland, Norrbotten, Västerbotten och Västernorrland; Socioekonomisk analys - Mellersta Norrland, 2020).

Men ungdomars marginalisering berör inte bara Mellersta Norrland. Sverige har högre ungdomsarbetslöshet än genomsnittet i EU. Dessutom är ungdomsarbetslösheten i Sverige den högsta jämfört med övriga nordiska länder. Detta är särskilt tydligt för ungdomar med ofullständiga betyg från grund- eller gymnasieskolan, ungdomar med funktionshinder och ungdomar födda utanför Europa. Många nyanlända ungdomar i Sverige har med stor sannolikhet också drabbats. Detta kan också ses i siffrorna från Organisationen för ekonomiskt samarbete och utveckling OECDs (2022) senaste rapport, som bl. a. analyserar invandras arbetsmarknadssituation i OECD-länderna. Rapporten visar att Sverige, jämfört med OECD-länderna, har det högsta antalet arbetslösa invandrare (16,8 %) när det gäller den allmänna arbetslösa befolkningen. Samtidigt hanterar Sverige globala utmaningar vad gäller jämlikhet och inkludering inom utbildning (OECD, 2023; FN, 2015). Att få fler ungdomar att studera eller arbeta, även ungdomar med utländsk bakgrund, är därför en angelägen fråga. Detta lyfts också fram i Ungdomsgarantin, den svenska strategiska politiken för att främja ungdomars sysselsättning. Denna satsning och dess åtgärder infördes första gången 2013 (Regeringskansliet, 2013) och förstärktes i strategin 2020 (Regeringskansliet, 2020). Vidare lyfter tidigare analyser av ESF-finansierade projekt också fram denna typ av resultat och förslag för framtiden (Rätt stöd i rätt tid - en studie av studieavbrotts-förebyggande insatser inom Socialfonden, 2014-2020).

Enligt OECDs rapport (2016) uppvisade Sverige ojämlikheter inom utbildning på samma nivå som OECD-genomsnittet, och denna trend fortsätter (OECD, 2023; Pareliussen, André & Hwang, 2019). Om man undersöker utbildningsnivåerna i regionen finns det största utanförskapet bland ungdomar som endast har en grundskoleutbildning (eller ofullständig gymnasieutbildning). Ungefär 20 % av eleverna lämnar den obligatoriska utbildningen utan godkända betyg. I Mellersta Norrlands region finns dessutom en bristande utveckling mot högre studier, och det finns generellt en låg utbildningsnivå jämfört med andra Norrlands län (Socioekonomisk analys - Mellersta Norrland, 2020). Detta understryker alltså att det finns en låg tillgång till attraktiva utbildningsmiljöer inom den eftergymnasiala nivån i hela länet. Livslångt lärande sker inte på ett meningsfullt sätt i Mellersta Norrland. Även ur ett arbetsgivarperspektiv behöver utbildningen ses över. Exempelvis kräver det ökande och föränderliga behovet av nya kompetenser och kompetensutveckling för individer, arbetsgivare och system för livslångt lärande. I dagsläget har Mellersta Norrland en arbetskraftsbrist inom ett utbildningsutbud som ger spetskompetens, liksom studenter som



Medfinansieras av
Europeiska unionen

misslyckas med att övergå till nästa nivå av utbildningsinstitutioner när de tar examen (cf Socioekonomisk analys - Mellersta Norrland, 2020).

Vidare förstärks ofta dessa utmaningar eftersom de måste hanteras i kombination med små och ofta isolerade lokala eller regionala arbetsmarknader och små organisationer och kommuner med relativt låg genomförandekapacitet. Kommunerna och regionerna i glesbygden måste ofta ta ett större ansvar än i tätbefolkade områden, där statliga myndigheter, organisationer i det civila samhället och marknadsaktörer kan komplettera. Därför behövs det fler samsamarbetsåtgärder, innovativa pilotprojekt och utforskande av synergier för att skapa nya system och koncept för att lösa de problem som tidigare beskrivits (Gløersen, 2022.)

Eftersom dessa utmaningar berör många sektorer, inte bara utbildningssektorn, måste olika sätt att samarbeta analyseras och testas. Därför behövs fler aktiviteter som integrerar arbetet i olika organisationer, myndigheter, företag och andra arbetsgivare inom den privata och offentliga sektorn. För att få en "tydlig bild" av fenomenet måste man samarbeta med utbildningsexperter, andra yrkesverksamma inom studentstöd, studenter, representanter för arbetslivet och forskare för att lösa dessa problem och skapa meningsfulla metoder, system och koncept som kan testas, valideras och spridas. Problemet är ofta att samskapande inte görs tillräckligt, och lösningar kan till exempel produceras från "ett elfenbenstorn" utan att man tillräckligt beaktar och förstår slutmålgruppen, t.ex. studenter och deras lärare.

Eftersom det behövs mer fokus på att skapa möjligheter att stärka utbildningssystemens kvalitet, tillgänglighet, icke-diskriminering, effektivitet och anpassningsförmåga till arbetsmarknaden för att underlätta förvärvandet av nyckelkompetenser för livslångt lärande (EUR-Lex, 2018) och arbetslivskompetens, stöd för livshantering och självreglering, behövs det mer kunskap och erfarenhet om att förbättra den flexibla tillgången till livslångt lärande,. Detta kan omfatta exempelvis att även genom att använda digitala metoder för att individer och organisationer ska kunna gå från utbildning till utbildning och från utbildning till arbetsliv i glesbygd. Dessutom bör faktorer som kön, bakgrund och funktionsnedsättning som påverkar förmågan att studera eller arbeta utgöra en djupare grund för analyser och insatser.

Elevgrupperna är mer heterogena än tidigare och samma lösningsmodeller passar inte alla.

Sammanfattningsvis står unga människor utanför utbildning och arbetsmarknad i Mellersta Norrland, som har en överskottsgeografi. Lämplig utbildning, som tillgodoser elevernas individuella behov, tillgänglighet och innovativa samsamarbetsfrämjande transfereringar bör därför stärkas. Hur skulle detta kunna ske? Vilka lösningar skulle kunna stödja detta arbete? CREATE YOUR FUTURE ger svar på dessa problem och frågor.

Referenser

Analysportal Nlys förr Jämtland, Norrbotten, Västerbotten och Västernorrland. <https://analysportalnorr.se> (accessed on 14 February 2023)

EUR-Lex. 2018. Access to European Union Law. Rådets rekommendation av den 22 maj 2018 om nyckelkompetenser för livslångt lärande [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SV/TXT/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SV/TXT/?uri=CELEX:32018H0604(01)) (accessed on 6 March 2023).

Holmgren G., et al. 2022. PM: Covid-19:s ekonomiska effekter i Mellersta Norrland 2020. Region Jämtland Härjedalen and Region Västernorrland (accessed on 6 March 2023).

Gløersen, E 2022, Research for REGI Committee - Cohesion Policy in Northernmost Regions of the EU,



Medfinansieras av
Europeiska unionen

European Parliament, Policy Department for Structural and Cohesion Policies, Brussels.

Government Offices of Sweden. 2013. Youth employment policies in Sweden - the Swedish response to the Council recommendation on establishing a Youth Guarantee
<https://www.government.se/http://www.government.se/reports/2014/04/youth-employment-policies-in-sweden--the-swedish-response-to-the-council-recommendation-on-establishing-a-youth-guarantee/>
(accessed on 27 February 2023).

Government Offices of Sweden. 2020. Youth employment policies in Sweden - the Swedish response to the Council recommendation on A Bridge to Jobs - Reinforcing the Youth Guarantee.
<https://www.regeringen.se/rapporter/2022/06/youth-employment-policies-in-sweden--the-swedish-response-to-the-council-recommendation-on-a-bridge-to-jobs--reinforcing-the-youth-guarantee/> (accessed on 15 February 2023).

OECD. 2023. Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity, OECD Publishing, Paris,
<https://doi.org/10.1787/e9072e21-en> (accessed on 14 February 2023).

OECD. 2022. International Migration Outlook 2022, OECD Publishing, Paris,
<https://doi.org/10.1787/30fe16d2-en> (accessed on 14 February 2023).

OECD. 2016. Better Policies Better Lives. Promoting well-being and inclusiveness in Sweden. Better Policies Series. www.oecd.org/publishing/corrigenda (accessed on 1 March 2023).

Pareliussen, J., C. André and H. Hwang. 2019. "Improving school results and equity in compulsory education in Sweden", OECD Economics Department Working Papers, No. 1587, OECD Publishing, Paris,
<https://doi.org/10.1787/99a20fbc-en> (accessed on 14 February 2023).

Rätt stöd I rätt tid - en studie av studieavbrotts-förebyggande insatser inom Socialfonden 2014-2020. Temaplattformens rapportserie. Forte, Europeiska Union, Svenska ESF-Rådet (accessed on 27 February 2023). <https://forte.se/publikation/ratt-stod-i-ratt-tid-en-studie-av-studieavbrottsforebyggande-insatser-inom-socialfonden-2014-2020/> (accessed on 15 February 2023).

Socioekonomisk analys - Mellersta Norrland. 2020. 2020-05-18. Diarienummer, Region Jämtland Härjedalen RUN/486/2019. Region Västernorrland 19NHU413. Region Västernorrland and Region Jämtland Härjedalen.

Statistics Explained - Youth unemployment. 2022. The youth unemployment rate in the European Union as of October 2022 by country. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Youth_unemployment (accessed on 15 February 2023).

Statista Research Department, 2023. Youth unemployment rate in the Nordic countries 2010-2021, by country, (compared to EU average) <https://www.statista.com/statistics/1275784/youth-unemployment-rate-nordics/> (accessed on 6 March 2023).

Trading economics. 2023. Sweden Youth Unemployment Rate
<https://tradingeconomics.com/sweden/youth-unemployment-rate> (accessed on 6 March 2023)



Medfinansieras av
Europeiska unionen

United Nations. 2015. Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development. Available online: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf> (accessed on 14 February 2023).

Beskriv de huvudsakliga orsakerna till problemet.

Utbildningsverksamheten påverkar utan tvekan kommunernas och hela landets livskraft. Detta påverkar också hur studenterna orienterar sig mot arbetsmarknaden. Här krävs åtgärder och aktiviteter för att motivera eleverna när det gäller inläring, självutveckling och orientering mot framtiden. Dessa frågor är tydligt kopplade till planeringen av elevernas karriärvägar, kreativa och entreprenöriella vägar samt framtida arbetslivskompetens och forskarutbildning. Det verkar som om det trots målen och intentionerna i de politiska försöken fortfarande finns arbete kvar att göra.

Politiska frågor och deras genomförande är också tydliga i Mellersta Norrland. Det har kanske inte funnits tillräckligt fokus i regionen för att beakta denna nationella utmaning. Detta gäller särskilt med tanke på att regionen till och med har fler demografiska och geografiska utmaningar än andra områden. Dessutom konkurrerar vår region också med andra regioner när det gäller att attrahera unga människor. Som nämnts ovan måste mer göras för att skapa attraktiva regionala studiemiljöer. Ungdomars mentala bilder påverkar dock också vart de söker sig för vidare studier och arbetsliv. Därför bör man uppmärksamma både skapandet av praxis och skapandet av positiva mentala bilder om Mellersta Norrland för att ungdomar ska vilja utbilda sig och arbeta här. Positiv kommunikation har kanske inte räcker. Det kanske inte har funnits tillräckligt med modeller, verktyg, stöd och samarbete mellan kommuner, organisationer och offentliga och privata partner, vilket skulle ha hjälpt dem att förverkliga politiken och de sociala målen (Gløersen, 2022).

I detta sammanhang är det uppenbart att ett förebyggande arbete måste utnyttjas i tillräcklig utsträckning och att det också är en av orsakerna till dessa problem. Detta tillvägagångssätt lyfts också fram i den forskning som utforskar migranters anställbarhetskonstruktioner i Sverige (Kusterer & Bernhard-Oettel, 2020). Landet, särskilt regionen, behöver öka insatserna för förebyggande arbete och kompetensnivåerna och de många ungdomar som anländer i slutet av sin skolgång (OECD, 2016). Förebyggande modeller bör också utformas, testas och konceptualiseras. Att hantera problem är mycket mer utmanande för den unga individen i fråga och andra aktörer när problemen har ackumulerats. Inom positiv psykologi finns det till exempel oförutsägbara möjligheter eftersom man i stället för enbart problem och utmaningar bygger livet på en grund med olika sätt att arbeta för att förverkliga drömmar. På detta sätt byggs ett arbetssätt för ett målinriktat liv och ett entreprenörstänkande in i människors egna liv. Som yrkesverksamma inom området har vi märkt att förvånansvärt få insatser inom utbildningssektorn använder denna inkomstvinkel av positiv psykologi. Det behövs skapande av innovativa interventionsmodeller och mer tvärvetenskapligt samarbete.

Det är därför viktigt att uppmärksamma riskfaktorerna i förväg. Det finns dessutom ett behov av att se närmare på orsakerna till att man avbryter studierna eller är frånvarande, vilka är förknippade med skolfrånvaro och kan delas in i individuella, familje-, skol- och sociala faktorer. Personliga orsaker som har rapporterats vara orsaker till problematisk skolfrånvaro är ofta relaterade till psykiska hälsoproblem eller elevernas välbefinnande som helhet (Lövgren et al., 2020). Elever som inte studerar eller arbetar har ofta dålig självkänsla och svårigheter att hantera enkla vardagliga aktiviteter (Regeringskansliet, 2020). Således har faktorer relaterade till skolan och till upplevda krav för att komma in på arbetsmarknaden också varit de starkaste potentiella förklaringarna till ökningen av andelen med dålig psykisk hälsa och dåligt välbefinnande bland svenska ungdomar, vilket har föranlett initiativ för att förbättra skolan och



Medfinansieras av
Europiska unionen

inlärningsmiljöerna (Kostenius & Nyström 2022).

Sammanfattningsvis är ingen enskild faktor den huvudsakliga orsaken till problemen kring varför ungdomar inte fortsätter sin utbildning och/eller kommer in på arbetsmarknaden i Mellersta Norrland. Å ena sidan är problemen relaterade till sysselsättnings-, utbildnings- och regionalpolitik, genomförande och till och med offentlig kommunikation. Å andra sidan ligger grundorsakerna till problemen också i hur unga människor idag kan kontrollera och reglera sina liv och hur studieförämjande yrkesverksamma bidrar till denna fråga, exempelvis genom förebyggande arbete. Dessutom måste man se de viktigaste orsakerna till problemen eftersom ungdomarna inte utgör en homogen grupp (cf Rätt stöd I rätt tid - en studie av studieavbrottsförebyggande insatser inom Socialfonden, 2014-2020). Detta innebär att samma lösningar inte gäller, exempelvis om elever och studerande har en annan bakgrund än den vanliga befolkningen eller om vissa könsmodeller som varit oönskade anpassas, t. ex. att manliga elevers skolverksamhet är svagare än kvinnliga elevers. Det behövs individuella lösningar som kan konfigureras för massorna på en allmän nivå. Detta måste också vara knutet till flera intressentgrupper.

I projektet CREATE YOUR FUTURE uppmärksammar vi hur dessa mycket olika huvudorsaker framträder i vardagliga problem. Dessutom bör faktorer som kön, bakgrund och funktionsnedsättning som påverkar förmågan att studera eller arbeta ligga till grund för alla analyser och insatser. Med hänsyn till dessa faktorer har vi satt oss för att utveckla, testa och validera olika koncept i samarbete med organisationer, myndigheter, företag och andra arbetsgivare (intressentgrupper) för att lösa utmaningarna med att få fler unga att studera eller arbeta i Mellersta Norrland.

Referenser:

Gløersen, E 2022. Research for REGI Committee - Cohesion Policy in Northernmost Regions of the EU, European Parliament, Policy Department for Structural and Cohesion Policies, Brussels.

Government Offices of Sweden. 2020. Youth employment policies in Sweden - the Swedish response to the Council recommendation on A Bridge to Jobs - Reinforcing the Youth Guarantee. <https://www.regeringen.se/rapporter/2022/06/youth-employment-policies-in-sweden--the-swedish-response-to-the-council-recommendation-on-a-bridge-to-jobs--reinforcing-the-youth-guarantee/> (accessed on 24 February 2023).

Kostenius, C. & L., Nyström. 2020. "When I feel well all over, I study and learn better" - experiences of good conditions for health and learning in schools in the Arctic region of Sweden. *Int J Circumpolar Health*. 2020 Dec;79(1):1788339. doi: 10.1080/22423982.2020.1788339. PMID: 32663109; PMCID: PMC7480518

Kusterer, H.L., & C., Bernhard-Oettel. 2020. Exploring Employability Constructions of Migrants in Sweden and Potential Consequences for Labour Market Entrance Recommendations. *Soc. Sci.* 2020, 9, 26. <https://doi.org/10.3390/socsci9030026>

Lövgren, V., Hillborg, H., Bejerholm, U. & U., Rosenberg. 2020. Supported Education in a Swedish Context - Opportunities and Challenges for Developing Career-Oriented Support for Young Adults with Mental Health Problems. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 22(1), pp.1-11. DOI: <http://doi.org/10.16993/sjdr.648>



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Beskriv konsekvenserna av problemet.

Individuellt har livshandlingen med eventuella psykiska problem ökat på elevnivå. Detta kan vara både en orsak och en konsekvens till varför unga människor inte är i skolan eller på jobbet (t.ex. Lövgren et al., 2020). Oavsett vilket är konsekvensen att ungdomarna behöver mer stöd. Yrkesverksamma måste dela upp knappa resurser på allt fler elever, och många ungdomar går miste om det stöd de behöver. Detta är också ett stort problem för skolor och kommuner. När det till exempel gäller elever som lämnar skolan i förtid går ansvaret också till elevernas hemkommuner. Kommunen måste erbjuda lämpliga individuella aktiviteter för att motivera ungdomarna att börja eller återuppta sin utbildning. Kommunerna måste föra register över elever som lämnar skolan i förtid och dokumentera sina insatser (Sveriges Riksdag, Skollag, 2010:800). CREATE YOUR FUTURE stöder alltså också kommunerna i att utföra sina tilldelade uppgifter och främja den regionala utvecklingen, som stöder elevernas övergångar till vidareutbildning och regionalt arbetsliv. Om kommunerna inte klarar av denna fråga kommer det att uppstå betydande problem. Följaktligen ökar områdets välbefinnande och utan tvekan minskar den gynnsamma bilden som helhet. På samma sätt kan förutsättningarna och resurserna fortsätta att försämrats i regionen. Människor kommer inte att ha de bästa utbildningsmöjligheterna i linje med ett livslångt lärande. Det privata näringslivet och den offentliga sektorn kommer således inte att ha den nödvändiga kompetensen och förmågan att förnya den arbetskraft som krävs för att möta framtiden på ett långsiktigt hållbart sätt.

Avslutningsvis, när vi talar om unga människor i dag och vidtar åtgärder för att stödja dem, hjälper vi inte bara individer att få ett bättre liv i dag. Dessa åtgärder kommer att påverka om Mellersta Norrland kommer att vara en socialt och ekonomiskt välmående region i decennier framöver. Detta kommer att avspeglas på motsvarande sätt om vi inte fokuserar på de aktuella problemen.

För att stärka regionen erbjuder vi i projektet CREATE YOUR FUTURE mångsidiga och samarbetsinriktade stödkoncept till kommuner, organisationer och offentliga och privata partner för att besvara denna fråga och öka Mellersta Norrlands livskraft och välbefinnande. Det regionala utvecklingsarbetet kommer att bidra till interkommunalt samarbete och därmed en fungerande regional infrastruktur för genomförande av validering.

Referenser:

Lövgren, V., Hillborg, H., Bejerholm, U. and Rosenberg, D., 2020. Supported Education in a Swedish Context - Opportunities and Challenges for Developing Career-Oriented Support for Young Adults with Mental Health Problems. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 22(1), pp.1-11. DOI: <http://doi.org/10.16993/sjdr.648>

Sveriges Riksdag, Skollag. 2010:800. https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

Beskriv vilka tidigare insatser som gjorts för att hantera eller lösa problemet.

ESF, inklusive Youth Employment Initiative (YEI), har bidragit till den nationella politiken för att främja ungdomars sysselsättning genom att göra det möjligt att komplettera och stärka de befintliga svenska systemen genom olika projekt (Regeringskansliet, 2020). I studien, som analyserade ESF-finansierade projekt, framhålls att endast fyra projekt av 14 var enbart inriktade på att förebygga skolavhopp (det har alltså funnits delprojekt inom andra projekt som i någon form varit inriktade på att förebygga skolavhopp). Åtgärder där skolavhopp redan är ett faktum, vanligen kopplade till det kommunala ansvaret för aktiviteter



Medfinansieras av
Europeiska unionen

för ungdomar, har alltså varit vanligast. (Rätt stöd i rätt tid - en studie av studieavbrotns-förebyggande insatser inom Socialfonden, 2014-2020.) SKR, Folkhälsomyndigheten och Socialstyrelsen (2022) har till exempel främjat aktiviteter för att stödja ungdomars välbefinnande och utbildningskontinuitet i Sverige. Dessutom har andra program och projekt utvecklats för att uppmuntra ungdomar att studera eller arbeta. Till exempel har nationella projekt (t.ex. Skolverket's Undervisa nyanländade elever, Samverkan för bästa skola (SBS), Nationella skolutvecklingsprogram), har säkert också tillfört ett stort värde för att ta itu med de utmaningar som beskrivs här. Det bör dock nämnas att inget av dessa projekt specifikt bygger på att utveckla tillgängligheten, till exempel genom digitala modeller, för att stödja elever att fortsätta sin utbildning och sikta på arbetslivet, som vi gör i CREATE YOUR FUTURE-projektet.

Även om Covid-krisen utmanade utbildningssystemen och stödet till studenterna fanns det intressanta resultat och insatser som gav möjligheter till framtida initiativ. Enligt den senaste forskningen har olika mentor- och terapisystem för studenter på nätet betraktats som genomförbara alternativ för att förbättra studenternas meningsfulla utveckling och välbefinnande (Al-Alawi et al., 2021; Morselli & Seikkula-Leino, 2021). Rådgivning och mentorskap kan också ske digitalt och inte bara genomföras i face-to-face-situationer, som det traditionellt har ansetts. Således har uppfattningen om att individuell mentorskap och stöd har förändrats i stor utsträckning under de senaste åren, vilket understryker det faktum att denna typ av digitala metoder och verktyg skulle kunna testas mer. Eftersom de långa avstånden och den relativt låga befolkningstätheten som kännetecknar områdets regioner leder till ökade hinder för livslångt lärande och arbetsmarknaden, behövs fler insatser som bidrar till att övervinna dessa hinder för valet av eller tillgången till arbete eller utbildning eller som ökar studenternas tillgång till stöd, i en viktig del av lösningen.

Vid Mittuniversitetet har dessutom projekt och forskning visat att idén i CREATE YOUR FUTURE i hög grad kan förbättra ungdomars kontinuitet i utbildning och inträde i arbetslivet. Forskning och projekt vid Institutionen för utbildningsvetenskap (UTV) stöder dessa initiativ. Ett exempel är programmet Framtidens välfärd: Vård och skola. I detta program ingår ett antal projekt kring elevstöd och ökad motivation (Elevhälsoarbetet; elevers hälsa och lärande i grundskolan, Främja närvaro - förebygga frånvaro, Hur gör vi med pojkarna? En aktionsstudie med fokus på pojkars skolresultat i St Olofs skola, Integrering och utvärdering av ett livsstilsprogram för personer med psykisk ohälsa, Motivation för lärande hos yngre barn, Tillsammans för ökad skolnärvaro och Utvärdering av effekter av positiv beteendestöd i två skolor i Sundsvalls kommun). Dessutom med SKILLOON-relaterade projekt, t.ex. YVI, ett byggprojekt för entreprenöriellt lärande, färdigheter, forskning, lärarutbildning, strategi och läroplaner från 2010-2015. Digitrainer 2015-2020 byggde på denna forskning och skapade digitala projekt som vidareutvecklade SKILLOON-lärandemiljön. FORWARD-projektet, 2018 - 2020, syftade till att stödja mindre presterande elever i deras studier och övergången till vidareutbildning. Ett regionalt samarbetsprojekt syftade till att förbättra elevernas övergång till arbetslivet och deras färdigheter i arbetslivet med mer samarbete med lokala företag och en kurs i arbetslivskunskap för att förbättra deras färdigheter i att söka jobb. Dessa projekt och deras resultat stöder ytterligare CREATE YOUR FUTURE genom att utveckla nya interventionsmodeller och koncept för att minska utslagning, främja fortsatta studier, förbättra karriärrådgivning, utveckla arbetslivskunskaper och anpassa även redan validerade projektkoncept för projektet CREATE YOUR FUTURE.

Sammanfattningsvis har insatser gjorts nationellt och internationellt för att stödja ungdomar, karriärvägledning och utveckling av skolmotivation. Strukturer och deras grunder, till exempel läroplaner, strategier och utbildningsmodeller, har utvecklats för att främja meningsfulla metoder. Vidare har digitaliseringen som verktyg också setts som en intressant öppning inom området för att främja tillgänglighet och nya och inspirerande arbetsmetoder. Att använda våra senaste resultat och erfarenheter



Medfinansieras av
Europeiska unionen

för projektet CREATE YOUR FUTURE skulle således vara lämpligt och främja utvecklingen av hållbara arbetsmetoder för det.

Referenser:

Future Welfare: Healthcare and School

<https://www.miun.se/en/Research/research-projects/ongoing-research-projects/future-welfare-healthcare-and-school/> (accessed on 6 March 2023).

Government Offices of Sweden. 2020. Youth employment policies in Sweden - the Swedish response to the Council recommendation on A Bridge to Jobs - Reinforcing the Youth Guarantee.

<https://www.regeringen.se/rapporter/2022/06/youth-employment-policies-in-sweden--the-swedish-response-to-the-council-recommendation-on-a-bridge-to-jobs--reinforcing-the-youth-guarantee/> (accessed on 6 March 2023).

Morselli, D. & Seikkula-Leino, J. 2021. Evaluating a Finnish web-based platform to nurture a sense of initiative and entrepreneurship in three Italian upper secondary schools during the COVID-19 pandemic. Italian Journal of Educational Research, 190-202. <https://doi.org/10.7346/sird-1S2021-p190>

Rätt stöd I rätt tid - en studie av studieavbrotts-förebyggande insatser inom Socialfonden 2014-2020. Temaplattformens rapportserie. Forte, Europeiska Union, Svenska ESF-Rådet (accessed on 27 February 2023). <https://forte.se/publikation/ratt-stod-i-ratt-tid-en-studie-av-studieavbrottsforebyggande-insatser-inom-socialfonden-2014-2020/> (accessed on 15 February 2023).

Skolverket. Undervisa nyanländade elever. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/undervisa-nyanlanda-elever> (accessed on 22 February 2023).

Skolverket. Samverkan för bästa skola. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/samverkan-for-basta-skola> (accessed on 22 February 2023).

Skolverket. Nationella skolutvecklingsprogram. <https://www.skolverket.se/skolutveckling/nationella-skolutvecklingsprogram> (accessed on 22 February 2023).

SKR, Folkhälsomyndigheten and Socialstyrelsen (2022).

<https://skr.se/skr/halsasjukvard/utvecklingavverksamhet/psykiskhalsa/begreppspsykiskhalsa.36535.html> (accessed on 22 February 2023).

Beskriv projektets målgrupp. Beskriv om och i så fall hur målgruppen har varit involverad i framtagandet av projektidén. Beskriv hur projektansökan ligger i linje med deras behov.
Målgrupper, t.ex. kommuner med sina organisationer och yrkesverksamma, myndigheter och andra intressenter, har deltagit i projektets utformning. Vi har också preliminärt behandlat möjliga befintliga projekt och deras möjligheter att ge synergier för projektet CREATE YOUR FUTURE. Dessutom har det lokala näringslivet varit en del av projektutformningen. Tillsammans med dem har vi t. ex. diskuterat kompetensbehoven i arbetslivet och idéer för att främja studenternas arbetslivskompetens. Det digitala företaget har t.ex. preliminära idéer om hur man med detta projekt kan gå vidare med att skapa och



Medfinansieras av
Europeiska unionen

genomföra system för att främja kompetensutveckling och erkännande i regionen.

Projektansökan stämmer överens med behoven hos detta projekts konsortiepartners: Hur får studenterna fler att studera eller arbeta i Mellersta Norrland? Projektansökan är alltså i linje med regionala behov och på det hela taget är alla våra partners bekanta med dessa behov (nationellt och/eller internationellt). Hur man får fler studenter att arbeta eller studera är inte bara ett fenomen som minskar välbefinnandet på individnivå. Studenterna hoppar av, och marginaliseringen kan ses i den regionala livskraften och attraktionskraften. Men vi ser också att orsaker och orsaker hänger samman. Därmed förstår vi också att det inte alltid är självklart och okomplicerat att lösa dessa frågor. Men med vår tvärvetenskapliga kompetens och våra erfarenheter kan vårt team göra skillnad för att få elever att mer studera och arbeta i Mellersta Norrland.

Vi är alla motiverade och inspirerade av detta projekt då de problem och utmaningar, som tidigare beskrivits, är synliga och påverkar allas arbete direkt eller indirekt, och i allmänhet påverkar livskvaliteten i Mellersta Norrland.

Som vi säger: "Det finns inga problem, det finns ostartade projekt".

Beskriv projektets aktörer. Beskriv hur dessa aktörer har varit involverade i framtagandet av projektidén. Beskriv hur projektansökan ligger i linje med deras behov.

Huvudsaklig målgrupp

Organisationer, myndigheter, företag och andra arbetsgivare inom privat, offentlig och idéburen sektor.

Indirekta målgrupper (individer)

Professionella inom studentstöd, utbildningsledare, grundskoleelever, gymnasieelever och universitetsstuderande (studerande i behov av särskilt stöd och studerande som deltar i förebyggande syften).

Deltagande aktörer

Stödmottagare (samverkansparter)

Organisationsnamn:	ÅNGE KOMMUN
Organisationsnummer:	212000-2387
Utdelningsadress:	841 81 ÅNGE
Behörig företrädare:	Malgorzata Hammarberg
E-post:	malgorzata.hammarberg@ange.se
Telefonnummer:	0732742046

Deltagande organisationer i kompetensutveckling

Medfinansierare

Organisationsnamn:	LULEÅ TEKNISKA UNIVERSITET
Organisationsnummer:	202100-2841
Utdelningsadress:	971 87 LULEÅ



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Behörig företrädare: Mats Westerberg
E-post: mats.westerberg@lth.se
Telefonnummer: 0920491808
Typ av aktör: Bidrag i annat än pengar

Projektmål

Beskriv vad projektet ska uppnå. Sätt projektmål utifrån de problem som ni identifierat i avsnittet **Problemformulering**. Beskriv på vilket sätt projektmålen svarar mot utlysningens förväntade resultat. Ungdomar står utanför utbildning och arbetsmarknad i Mellersta Norrland. Lämpliga, individuella elevers behov och samarbetsfrämjande åtgärder vid övergångar bör därför förbättras. Hur kan detta ske? Vilka modeller skulle vi kunna skapa för olika sektorer och organisationer?

Med projektet CREATE YOUR FUTURE besvarar vi dessa frågor och definierar målen därefter:

Mål 1) Utforma, testa och validera digitala koncept och strukturer för att stödja ungdomar att studera eller arbeta i den glesa geografin i Mellersta Norrland.

Hur uppfyller mål nr 1 utlysningens mål?

Den glesa geografin innebär större utmaningar för arbetsmarknadens möjligheter att säkra arbetskraft och kompetens. Därför måste utbildningssystemets kvalitet, effektivitet och anpassningsförmåga till arbetsmarknaden underlätta för eleverna att förvärva nyckelkompetenser, inklusive digital kompetens.

Nya koncept måste skapas tillsammans med organisationer, myndigheter, företag och andra privata, offentliga och idéburna arbetsgivare för att stödja studerande från grundskolan, gymnasiet och universiteten att fortsätta sin utbildning och/eller gå ut i arbetslivet. Det finns idag alltför många unga människor som varken studerar eller arbetar.

Projektverksamheten betraktar kompetensförsörjningen ur ett bredare perspektiv och omfattar individer som etablerar sig på arbetsmarknaden inom den privata, offentliga och idéburna sektorn.

Insatser som syftar till att utveckla och testa nya metoder och arbetssätt omfattas också, t.ex. behövs distansöverbyggande insatser som bidrar till att studenterna får tillgång till stöd.

Aktiviteter, t.ex. genom digitalisering, ökar tidiga insatser för unga med relevanta aktörer för att öka deltagandet i utbildning och på arbetsmarknaden.

Genom att skapa nya modeller och idéer för att se över strukturerna stärks utbildningssystemets kvalitet, tillgänglighet, icke-diskriminering, effektivitet och anpassningsförmåga till arbetsmarknaden för att underlätta förvärvande av kompetens för arbetslivet.

Det övergripande målet för den svenska arbetsmarknadspolitikerna är att alla medborgare ska kunna delta i arbetslivet. I detta ingår att ta tillvara på landets förutsättningar för jobb och företagande. För att nå detta mål måste sysselsättningen öka och matchningen på arbetsmarknaden mellan utbud och efterfrågan förbättras.

I projektet CREATE YOUR FUTURE designar, testar och validerar vi därför digitala koncept för att främja en



Medfinansieras av
Europeiska unionen

väg till arbetsliv och entreprenörskap, och vi fokuserar på att skapa strukturer och modeller för att minska klyftan mellan utbildning och arbetsliv i den glesa geografin i Mellersta Norrland.

Mål 2) Skapa nätverksmodeller för utbildningssektorn, arbetsmarknaden, näringslivet och andra organisationer som ger möjlighet till inflytande.

Hur uppfyller mål nr 2 målen för ansökningsomgången?

Modeller för samarbetsnätverk (som främjar nya och/eller effektivare former) kommer att testas och valideras mellan utbildningsanordnare, arbetsgivare och andra relevanta aktörer för att nå fler individer från grundskolor, gymnasier och universitet och säkerställa och främja att kompetens finns tillgänglig.

Insatser för att underlätta kommer att fortsätta med matchning och övergångar på arbetsmarknaden lokalt och regionalt.

Modeller för samarbetsnätverk innebär också att man utforskar synergier mellan ESF och andra projekt.

Samarbetsnätverk handlar också om att utveckla och stärka strukturer och insatser och skapa arenor för certifiering, yrkescertifikat och validering.

Ett starkt samarbete mellan utbildningsorganisationer och arbetsliv, och mellan utbildningsorganisationer, kommer att hjälpa unga människor att göra välgrundade val, vilket också framhålls som avgörande för att öka sysselsättningsgraden och förutsättningarna för kompetensförsörjning.

Samarbetsaktiviteter som tar ett kollektivt grepp om tidiga insatser för ungdomar med relevanta aktörer behövs för att öka deltagandet i utbildning och på arbetsmarknaden.

Insatser kommer att göras i samarbete för att underlätta matchning och övergångar på arbetsmarknaden lokalt och regionalt.

Samverkansinsatser som möter kompetensförsörjningen måste göras på grund av regionens demografiska utmaningar.

Nätverksinsatserna betraktar kompetensutveckling i ett bredare perspektiv för att modernisera arbetsmarknadens aktörer och tjänster för att bedöma och förutse kompetensbehov och stödja matchning, övergångar och rörlighet på arbetsmarknaden.

Faktorer som studenternas kön, bakgrund, funktionsnedsättning och andra individuella behov som påverkar förmågan att studera eller arbeta kommer också att beaktas vid skapandet av nätverksmodeller för att öka tillgängligheten och jämlikheten i utbildning och arbetsliv.

Lokala och regionala nätverks- och samarbetsinitiativ stöder utvecklingen och samordningen av livslångt lärande, utvecklingen av färdigheter för arbetslivet och entreprenörskap. Genom interkommunala samarbeten kan vi erbjuda samhällsviktigt stöd trots geografiska utmaningar i Mellersta Norrland.

Ungdomar står utanför utbildning och arbetsmarknad i Mellersta Nordland. Det är viktigt att förbättra möjligheterna att tillgodose elevernas individuella behov och att främja samarbete i samband med



Medfinansieras av
Europeiska unionen

överflyttningar.

I enlighet med detta problem definierar vi våra förväntade resultat enligt varje mål som vi tidigare har angivit i nästa avsnitt.

Mål 1) Utforma, testa och validera digitala koncept och strukturer för att stödja ungdomar att studera eller arbeta i den glesa geografien i Mellersta Nordland.

Resultaten av genomförandet Mål nr 1:

Forskningsbaserad ny kunskap och publicering för att skapa digitala system, modeller och strukturer för att stödja ungdomar att studera eller arbeta i regionen.

Modeller för att utveckla elevernas förvärv av nyckelkompetenser, t.ex. arbetslivskompetens och digitala färdigheter.

Digitala koncept för att stödja vidareutbildning och/eller inträde i arbetslivet inom den privata, offentliga och idéburna sektorn. Dessa koncept kommer att skapas i a) förebyggande syfte och för att hantera b) utslagning och/eller riskfall.

Modeller för att se över strukturer i samarbetet för att underlätta matchning och övergångar på arbetsmarknaden lokalt och regionalt, med hänsyn till regionens demografiska utmaningar. Dessa modeller tar också hänsyn till de bredare behoven på arbetsmarknaden behov och den kompetens som behövs idag och i framtiden.

Nya system och idéer för att se över strukturer kommer att stärka utbildningssystemens kvalitet, tillgänglighet, icke-diskriminering och effektivitet.

Resultat

Mål 1, resultat 1

Forsknings- och praktikbaserad ny kunskap för att skapa digitala system, modeller och strukturer för att stödja studerande i deras fortsatta utbildning eller i arbetet.

Mål 1, resultat 2

Stödjande och förebyggande digitala modeller för att förbättra elevernas förvärv av nyckelkompetenser, inklusive arbetslivskompetens och digital kompetens.

Mål 1, resultat 3

Koncept för att utveckla organisationers strukturer (t.ex. vägledningssystem, läroplaner, strategier, personal- och ledarskapsutbildningsmodeller).

Mål 1, resultat 4

Stödhandböcker för organisationer, myndigheter, företag och andra arbetsgivare för att utveckla strukturer och anpassa koncept för ledarskaps- och personalutveckling samt vägledning och mentorskap för studenter.

Mål 1, resultat 5

Akademisk och offentlig kommunikation (t.ex. forskningsrapporter, bloggar, offentliga skrifter, kommunikation via sociala medier).



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Mål 2) Skapa modeller för nätverk som ger inflytande för utbildningssektorn, arbetsmarknaden, näringslivet och andra organisationer.

Resultaten av genomförandet av mål nr 2 är följande:

Ny forskning och praxisbaserad kunskap om testade modeller för att förbättra utvecklingen av partnerskap och samskapande.

Testade, validerade och distribuerade modeller för stärkande nätverk, som även omfattar synergieffekter och "bästa praxis" och som är anpassade för att förbättra kompetensutveckling, jämlikhet och tillgänglighet i samhället och stödja överföringar inom utbildning, inträde i arbetslivet och skapande av entreprenörskap.

Stärkta samarbetsmodeller mellan utbildningsorganisationer och arbetslivet för att hjälpa unga människor att göra välgrundade val om sitt framtida arbetsliv och aktivera sig inom arbetsmarknadssektorn.

System för certifiering och validering skapas i tvärvetenskapligt samarbete för att främja erkännandet av nödvändiga kompetenser och aktiviteter.

Resultat för mål 2:

Mål 2, resultat 1

Forsknings- och praktikbaserad ny kunskap om meningsfulla partnerskap (t.ex. forskningsrapporter, offentliga skrifter, bloggar, sociala medier).

Mål 2, resultat 2

Nätverksmodeller som underlättar matchning mellan utbildning och arbetsliv (t.ex. inspirerande evenemang och t.ex. företagsbesök och digitala nätverk).

Mål 2, resultat 3

Certifieringskoncept för att stödja ledarskap, personal och studenters kompetensutveckling och erkännande (t.ex. konceptfamilj för digitala kompetensmärken).

Mål 2, resultat 4

Kommunikation och spridning av olika modeller för nätverk för att stärka kompetensen (offentlig kommunikation, t.ex. sociala medier, exempel som ska användas i handböcker för yrken, se även mål 1, resultat 4); utökade nätverk (t.ex. 50 organisationer, 2 000 personer som berörs).

Utan tvekan ser vi att alla CREATE YOUR FUTUREs resultat betonar förverkligandet av ungdomsgarantin (Regeringskansliet, 2020). Dessutom stämmer de eftersträlvade resultaten överens med föreslagna aktiviteter i rapporten från Forte, Europeiska unionen, Svenska ESF-Rådet (Rätt stöd I rätt tid - en studie av studieavbrotts-förebyggande insatser inom Socialfonden 2014-2020). Dessutom är målen och resultaten i linje med OECD:s (2023) senaste rekommendationer (dvs. främja styrning, resurstilldelning, kapacitetsuppbyggnad, insatser på skolnivå samt övervakning och utvärdering) för att främja mer rättvisa och inkluderande utbildningssystem.

Alla resultat fungerar som användbara exempel för andra regioner. Nationellt och internationellt är



Medfinansieras av
Europeiska unionen

regionen Mellersta Norrland ett exempel på hur övergångar från en utbildningsnivå till en annan har gått till och hur orientering mot arbetslivet och marginalisering har hanterats. Detta är utmaningar i Sverige och t.ex. mer allmänt i EU och andra globala områden. Med CREATE YOUR FUTURE:s resultat och modeller ger vi därför mervärde för olika målgrupper, och betonar därmed även strategin att projektet förbättrar hållbarheten och kontinuiteten i dessa skapade resultat efter projektets slut.

Referenser:

Government Offices of Sweden. 2020. Youth employment policies in Sweden - the Swedish response to the Council recommendation on A Bridge to Jobs - Reinforcing the Youth Guarantee.
<https://www.regeringen.se/rapporter/2022/06/youth-employment-policies-in-sweden--the-swedish-response-to-the-council-recommendation-on-a-bridge-to-jobs--reinforcing-the-youth-guarantee/> (accessed on 6 March 2023).

OECD. 2023. Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity, OECD Publishing, Paris,
<https://doi.org/10.1787/e9072e21-en> (accessed on 14 February 2023).

Rätt stöd I rätt tid - en studie av studieavbrotts-förebyggande insatser inom Socialfonden 2014-2020. Temaplattformens rapportserie. Forte, Europeiska Union, Svenska ESF-Rådet
<https://forte.se/publikation/ratt-stod-i-ratt-tid-en-studie-av-studieavbrottsforebyggande-insatser-inom-socialfonden-2014-2020/> (accessed on 15 February 2023).

Beskriv hur ni planerar att följa upp projektet. Ange de indikatorer ni kommer att använda för att mäta projektmålen.

Både projektets framskridande och övervakningen av projektets genomförande, t.ex. ur genomförandets, åtgärdernas och resultatens synvinkel, har preliminärt planerats (se bilaga 1). En ännu mer detaljerad plan för övervakning av projektets genomförande kommer dock att utarbetas i början av projektet. Planen kommer också att visa hur samordnaren och partnererna deltar i genomförandet av projektet och hur detta kommer att utvärderas i olika skeden för att uppnå målen och resultaten. Planen kommer också att belysa rapporteringsperioderna för finansören när det gäller innehåll och ekonomi. Dessutom kommer en mer detaljerad plan för övervakning, till exempel ackumulering av medfinansiering, också att göras för att övervaka projektet och för att säkerställa att finansieringen av projektet kommer att slutföras som planerat.

När det gäller utvecklingen av innehåll och projektresultat i projektet för att uppnå projektmålen använder vi ett inledande innehållsbaserat analysystem för att förstå hur mikro- (t.ex. utbildningsanordnare, studerandestödspersonal) och makronivån (organisationer, myndigheter, företag, andra arbetsgivare och intressenter) har strukturer och aktuella begrepp för studerandes rådgivning och rådgivningshandledning. Bedömningen av utgångssituationen bidrar således till att bygga upp insatserna vidare i projektet. I denna del av analysen använder vi intervjuer och utbildningsdokument. Dessutom kommer en bedömning av dessa frågor under projektets senare del att ge ökad förståelse för projektets resultat och de lärdomar som dragits. Denna sista del av utvärderingen kommer att utformas under projekttiden och i enlighet med de första resultaten.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

För de elever som deltar i digitala pilotinterventioner kommer vi att genomföra inledande och slutliga bedömningar med hjälp av SKILLOONs validerade mätvärden, där vi t.ex. testar elevernas självförtroende, målinriktat beteende, entreprenörsattityd och orientering mot framtida studier och arbetsliv (Seikkula-Leino & Salomaa, 2021; Nevalainen, Seikkula-Leino & Salomaa, 2020; Seikkula-Leino & Salomaa, 2020). Även om våra huvudsakliga målgrupper är organisationer, myndigheter, företag och andra arbetsgivare, främjar denna bedömning förståelsen av fenomenet och de eventuella utmaningarna med att inte fortsätta med studierna eller orientera sig mot arbetslivet. Denna kunskap ger också en grund för att skapa digitala koncept som ska testas och valideras för bredare användning av organisationer, myndigheter, företag och andra arbetsgivare.

Modellerna för stöd till studerande utvecklas i samarbete med flera organisationer, myndigheter, företag och andra arbetsgivare. Dessa processer är starkt kontextberoende. Därför beaktas kvantitet och kvalitet i utvecklingen av dem. Till exempel utvärderas de utvecklade samarbetsinterventionerna internt och externt under och vid projektets slut.

Dessutom producerar vi idéer och instruktioner för parter inom och utanför projektet, till exempel handböcker. Vid utvecklingen av dessa resultat använder vi också interna utvärderingar och externa utvärderingar, där vårt nationella och internationella expertnätverk spelar en stor roll. På så sätt säkerställer vi också att våra idéer och rekommendationer är av hög kvalitet och främjar den önskade effekten när det gäller att förebygga ungdomars utestängning från utbildning och arbetsmarknad och uppnå jämlikhet i utbildningen.

Våra utvärderingar bygger på forskning, vilket bidrar till kvalitet och effektivitet.

Indikatorer för att mäta projektets mål:

1. Antal och kvalitet på digitala mentorkoncept, modeller och strukturer för mentorskap.
2. Antal och kvalitet på utvecklade nätverk och modeller för att förbättra nätverk och främja erkännande.
3. Antalet och kvaliteten på rekommendationer och idéer för organisationer, myndigheter, företag och andra arbetsgivare för att minska marginalisering, främja tillgänglighet och regional vitalitet.
4. Antalet och kvaliteten på resultaten av akademisk och offentlig kommunikation.

Referenser:

Seikkula-Leino, J.; Salomaa, M. 2021. Bridging the Research Gap—A Framework for Assessing Entrepreneurial Competencies Based on Self-Esteem and Self-Efficacy. *Education Sciences*, vol 11, no 572, <https://doi.org/10.3390/educsci11100572>

Nevalainen T, Seikkula-Leino J, Salomaa M. 2021. Team Learning as a Model for Facilitating Entrepreneurial Competences in Higher Education: The Case of Proakatemia. *Sustainability*, vol 13, no 13, 7373. <https://doi.org/10.3390/su13137373>

Seikkula-Leino, J. & M. Salomaa. 2020. Entrepreneurial Competencies and Organisational Change—Assessing



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Entrepreneurial Staff Competencies within Higher Education Institutions
Sustainability, vol 12, no 18, 7323, <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/18/7323>

Beskriv hur projektet ska utvärderas.

Diagnostisk utvärdering

Analys av befintliga modeller för studentstödsnätverk (mikro- och makronivåer) och deras eventuella behov (intervjuer och dokumentanalys).

Analys av de nuvarande organisationernas strukturer som förbättrar stödet till studenterna (t.ex. läroplaner, mentorssystem).

Studenternas inledande självbedömningsresultat som genomförs med hjälp av kvantitativa mätvärden från SKILLOON.

Utvärdering av det digitala mentorskonceptet SKILLOON (teknik och innehåll) för att uppfylla projektbehoven i CREATE YOUR FUTURE.

Formativ utvärdering.

Insamling av kvalitativ feedback från organisationer, myndigheter, företag och andra arbetsgivare.

Insamling av kvalitativ och kvantitativ återkoppling från SKILLOON-användningen (digitalt pilotkoncept).

Expertintervjuer för att utveckla rekommendationer och idéer.

Kvantitativ och kvalitativ analys av projektkommunikationen.

Interimsbedömning av projektet (kvalitativ och kvantitativ).

Sammanfattande utvärdering

Antal och kvalitet på utvecklade nätverk och uppfinningar.

Studenternas slutliga självbedömning som genomförs med hjälp av SKILLOONs kvantitativa mått.

Kvalitativ och kvantitativ analys av digitala modeller, nätverkskoncept, idéer och rekommendationer för att utveckla strukturer (intern och extern bedömning).

Kvantitativ och kvalitativ analys av projektet och dess resultat.

Beskriv vilka som är mottagare av projektets tänkta resultat.

De viktigaste mottagarna av projektets avsedda resultat:



Medfinansieras av
Europiska unionen

Organisationer, myndigheter, företag och andra arbetsgivare inom den privata, offentliga och idéburna sektorn.

Indirekta mottagare av projektets avsedda resultat (enskilda personer)

Professionella inom stöd till studerande, utbildningsledare, experter på arbetsliv, andra intressenter, elever i grundskolan, gymnasieelever och universitetsstuderande (studerande i behov av särskilt stöd och studerande som deltar i förebyggande syfte).

Metod och tillvägagångssätt

Beskriv de metoder eller tillvägagångssätt som projektet kommer att använda för att lösa det problem som ni identifierat i avsnittet Problemformulering, samt möta de projektmål som ni formulerat i avsnittet Projektmål.

Problemet är att ungdomar delvis står utanför både utbildning och arbetsmarknad i Mellersta Norrland. Lämpliga, anpassade och anpassade till elevernas individuella behov och samarbetsfrämjande åtgärder vid övergångar bör därför stärkas. För att lösa utmaningen kommer vi att genomföra en inledande analys av situationen för att kunna utforma och genomföra samverkansaktiviteter och insatser, t.ex. digitala mentorskurser för elever som behöver särskilt stöd eller kommer att delta i förebyggande aktiviteter i samarbete med yrkesverksamma inom området. Individuer, t.ex. studenter och personal som arbetar med stöd till studenter, deltar också aktivt i dessa initiativ för att förstå fenomenet och dess olika orsaker.

Alla deltagares motivation och engagemang kommer att betonas. Intervjuer och dokumentanalyser kommer också att bidra till utvecklingen av stödverktyg, t.ex. för utbildningsanordnare och beslutsfattare. Interna och externa utvärderingar kommer att användas för att främja våra metoder och resultat. Kommunikation och uppbyggnad av en positiv bild av projektet som stöder elevernas och regionens välbefinnande kommer att främjas aktivt genom olika kanaler. Projektutvärderingen och dess resultat är i hög grad forskningsbaserade, vilket stärker vår respekterade kommunikation och projektdistribution i akademiska och offentliga forum. Som ett forskningsbaserat projekt använder vi metoder som t.ex. kvalitativa intervjuer, dokumentanalyser, innehållsbaserad analys, workshops för samskapande och kvantitativa bedömningar.

Därefter kommer vi att beskriva mer i detalj våra tillvägagångssätt och åtgärder för att uppfylla projektmålen.

Metoder och tillvägagångssätt för att uppfylla projektmål nr 1

Mål 1) Utforma, testa och validera digitala koncept och strukturer för att stödja ungdomar att studera eller arbeta i den glesta geografien i Mellersta Norrland.

Studentstödsdokument och rapporter analys och intervjuer

Utvecklingsverkstäder och samspelsaktiviteter (t.ex. för att utveckla modeller och strukturer).

Inledande och avslutande elevbedömningar med hjälp av kvantitativa mätvärden från SKILLOON (dataanalys genom variansanalys). Även kvalitativa bedömningsverktyg kommer att användas.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Nya utbildningsmodeller skapas, testas och valideras för att förbättra den regionala utvecklingen genom digitalisering och genom att använda avancerad teknik och en positiv psykologisk strategi (öka t.ex. självförtroende, arbetsliv och inriktning på det framtida livet, t.ex. "gör dina drömmar till verklighet").

Forskningsbaserad analys och spridning av forskning, t.ex. akademiska artiklar, och offentlig kommunikation.

Metoder och tillvägagångssätt för att uppnå projektets mål nr 2

Mål 2) Skapa nätverksmodeller som stärker utbildningssektorn, arbetsmarknaden, näringslivet och andra organisationer.

Intervjuer och utvecklingsworkshops

Insamling av kvalitativa och kvantitativa uppgifter (t.ex. individer och organisationer som deltar i nätverk).

Samla in bästa praxis för nätverksmodeller och skapa nya.

Utformning och testning av nätverksmodeller för att främja samarbete mellan t.ex. utbildning och arbetsliv och för att främja erkännande och engagemang.

Utformning, testning och modellering av digitala nätverk för att stödja utvecklingen av glesbygdsområden.

Beskriv de huvudsakliga aktiviteter som projektet ska genomföra och hur dessa förväntas bidra till att uppfylla projektets angivna mål.

Ungdomar är exkluderade från både utbildning och arbetsmarknad i Mellersta Norrland. Därför kommer vi härnäst att beskriva vilka aktiviteter vi kommer att genomföra för att uppnå våra projektmål.

Mål 1) Utforma, testa och validera digitala koncept och strukturer för att stödja ungdomar att studera eller arbeta i den glesa geografien i Mellersta Norrland.

Aktiviteter för att uppfylla projektmål nr 1:

Samskapande workshops; intervjuer; dokumentanalys, möten (t.ex. projektgrupp; styrgrupp; ESF-regional administratör); statistisk dataanalys; forskningsbaserad analys av andra projektresultat; skapande och testning av digitala modeller och strukturer, kommunikation (allmänhet och akademi).

Mål 2) Skapa modeller för nätverk som ger inflytande för utbildningssektorn, arbetsmarknaden, näringslivet och andra organisationer.

Aktiviteter för att uppfylla projektmål nr 2:

Deltagar- och samverkansnätverk som skapas för att stärka nätverksutvecklingen i reservområdet; intervjuer; annan kvantitativ och kvalitativ datainsamling och forskningsbaserade analyser av dessa; workshops, möten (t.ex. projektgrupp, styrgrupp, ESF-regionförvaltare); kommunikation (allmänheten och den akademiska världen).



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Beskriv de aktiviteter som behöver genomföras i projektets inledande fas för att starta upp och rigga projektet.

Möten (t.ex. styrgrupp, projektgrupp, ESF-regional administratör).

Inledande av administrationen.

Upprättande av ett samarbetsnätverk.

Börja utforma mer detaljerade planer.

Ange och samla in personer för insatser.

Starta en styrgrupp.

Utveckla och anpassa digitala koncept som ska testas och vidareutvecklas (t.ex. SKILLOON).

Litteraturgenomgångar av studier på området .

Dokument- och rapportanalyser.

Planering av forskning och publikationer.

Börja med intervjuer.

Utformning av projektkommunikation och dess start.

Beskriv deltagarnas planerade väg genom projektet.

Våra huvudsakliga målgrupper är organisationer, myndigheter, företag och Vandra arbetsgivare inom den privata, offentliga och idéburna sektorn.

För att beskriva våra partners vägar förklarar vi först våra partners roller, för att få en tydligare bild av hur arbetet som ska genomföras.

(Notera att våra partners deltar också i olika team. Teamen beskrivs närmare i del 6).

Roller för de partner som ger anvisningar för de planerade vägarna

Mittuniversitetet är projektets samordnare och projektets primära genomförare.

Mittuniversitetets roll är att leda och delta i alla team: 1) Digitala koncept och strukturer för att stödja ungdomar att studera eller arbeta i Mellersta Nordland; 2) Stärkande nätverksmodeller för utbildningssektorn, arbetsmarknaden, näringslivet och andra organisationer; 3) Forskning och utvärdering; 4) Teknik; 5) Kommunikation och marknadsföring; 6) Ledning och administration.

Ånge kommun samordnar kommunnätverket och annan utvecklingsverksamhet. Kommunerna är projektgenomförare. De deltar i utformning, testning, validering och kommunikation av skapade digitala koncept, strukturer och nätverksmodeller för utbildning och stöd till studerande. Kommunrepresentanter deltar främst i grupperna 1) Digitala koncept och strukturer för att stödja ungdomar att studera eller arbeta i Mellersta Nordland. 2) Stärkande nätverksmodeller för utbildningssektorn, arbetsmarknaden, näringslivet och andra organisationer. 3) Forskning och utvärdering (främst utvärdering).

Luleå Tekniska Universitetet är projektgenomförare. Det deltar i tillhandahållandet av extern projektutvärdering (systemens kvalitet, tillgänglighet, icke-diskriminering och effektivitet; övergångar till arbetslivet; teknik). Luleå Tekniska Universitetets representanter deltar huvudsakligen i grupperna 3) Forskning och utvärdering, 4) Teknik.

Teknikföretaget Bitbybite Creation är en partner genom underleverans. Det deltar genom att tillhandahålla extern expertis för att utveckla den grundläggande tekniken och dess vidareutveckling (digitala modeller): Kursbank i Skilloon-konceptet, digitala nätverk, studenternas loggbok och AI-baserad utveckling av



Medfinansieras av
Europeiska unionen

studenternas CV). Bitbybite Creation förvaltar för närvarande Skilloon-tekniken och kommer att fortsätta att utveckla den efter projektets slut. Därför behövs Bitbybite som underleverantör. Bitbybites representanter deltar främst i grupperna 1) Digitala koncept och strukturer för att stödja ungdomar att studera eller arbeta i Mellersta Nordland; 4) Teknik.

Stödjande partner och deras roller (ingen finansiering eller medfinansiering)

AW rekrytering är projektets stödjande genomförare. De kommer att bidra med arbetslivsinsikter och förståelse för Mellersta Norrland vid testning, validering och marknadsföring av digitala koncept, strukturer och nätverksmodeller. Representanten för företag AW Rekrytering deltar främst i grupperna 2) Stärkande nätverksmodeller för utbildningssektorn, arbetsmarknaden, näringslivet och andra organisationer, 3) Forskning och utvärdering (främst utvärdering), 5) Kommunikation och marknadsföring.

Myndigheten för ungdoms- och civillsamhälles stöder också samarbetet i vårt projekt, till exempel genom att anordna workshops och nätverksevenemang. Dessa evenemang planeras i samarbete med samordnaren. och projektpartnererna när projektet startar. Myndigheten för ungdoms- och civillsamhället deltar främst i grupperna 2) Stärkande av nätverksmodeller för utbildningssektorn, arbetsmarknaden, näringslivet och andra organisationer, 5) Kommunikation och marknadsföring.

Free University of Bozen-Bolzano, Italien, är projektets stödjande genomförare och bidrar därmed med expertis och externa utvärderingar av ungdomars övergång till arbetslivet och europeiska nyckelkompetenser för livslångt lärande. Free University of Bozen-Bolzano deltar främst i grupperna 3) Forskning och utvärdering och 5) Kommunikation och marknadsföring.

Bantani Education, Belgien, som stödpartner, arbetar med politik och praktik och har en bred erfarenhet av att främja sociala och ekonomiska effekter i Europa. Bantani Education matchar samhällen i Europa och världen över för att främja ungdomars övergång till arbetslivet och entreprenörskap samt tillgänglighet och jämlikhet. Bantani Education deltar främst i grupperna 2) Stärkande nätverksmodeller för utbildningssektorn, arbetsmarknaden, näringslivet och andra organisationer, 3) Forskning och bedömning (främst bedömning) och 5) Kommunikation och marknadsföring.

PARAGON-eduTech University of the Aegean, Greece, kommer också att vara ett stöd till projektet genom expertis av ungdomars motivation och well-being. PARAGON-eduTech deltar inom 2) Stärkande nätverksmodeller för utbildningssektorn, arbetsmarknaden, näringslivet och andra organisationer, 3) Forskning och utvärdering och 5) Kommunikation och marknadsföring.

YES, Finland, kommer som stödpartner att tillhandahålla extern projektutvärdering, idéer och möjligheter att utveckla strukturer och nätverk i Mellersta Norrland och nationellt. YES Finland deltar främst i grupperna 2) Stärkande nätverksmodeller för utbildningssektorn, arbetsmarknaden, näringslivet och andra organisationer och 3) Forskning och utvärdering (främst utvärdering).

Partners allmänna vägar

Efter att ha beskrivit varje partners roll kommer vi att beskriva deras planerade vägar under projekttiden 2023-2026.

Mittuniversitet



Medfinansieras av
Europeiska unionen

September - december 2023: Start av projektet och dess team, möten, administration, utformning av mer systematiska team-, tillgänglighets-, jämställdhets- och icke-diskrimineringsplaner (även med hänsyn till frågor som olika kulturer och språk i regionen, även det samiska språket), dokumentanalys, intervjuer, diagnostisk bedömning, kontrakt, annan administration, projektets effekter och skapande av kvalitetsplaner: innehåll, nätverk och teknikutveckling, formativ bedömning, insamling av forskningsdata, forskningsresultat, preliminära idéer till modeller och koncept, testning med partner, workshops, kommunikation; januari-december 2025: mer omfattande nätverksutveckling, kommunikation och marknadsföring; testning och andra workshops, forskningsresultat, handböcker, modeller, strukturer, erkännandekoncept; januari-april 2026: kommunikation, marknadsföring, spridning av koncept, modeller och strukturer, summativ bedömning.

Ånge kommun (som stödpartner för kommuner)

September - december 2023: urval av personer (t. ex. ansvarig person för kommunens nätverk och utveckling av verksamheten, yrkesverksamma, studerande och ledare, t.ex. för tester och intervjuer), möten och workshops, planeringsarbete, roll i grupper, inledande av administrativa frågor (t. ex. kontrakt med samordnaren, tidrapporter med arbetsdokumentation), deltagande i diagnostisk bedömning. januari-december 2024: testning med enskilda personer, gemensamt skapande av preliminära modeller, nätverk, strukturer och nätverk, deltagande i formativ bedömning. januari-december 2025: mer omfattande nätverksutveckling, testning, workshops, skapande av handböcker, modeller, strukturer och erkännandekoncept. januari-april 2026: kommunikation, summativ bedömning.

Luleå Tekniska Universitetet

September-december 2023: Start av projektet, utarbetande av mer systematiska planer, t.ex. tillsammans med samordnaren, möten, kontrakt för extern forskningsbaserad utvärdering, annan administration. December 2024: forskningsbaserat kunskapsskapande, deltagande i formativ forskningsbaserad utvärdering och workshops. Januari - december 2025: forskningsbaserat kunskapsbyggande, möten och workshops återkoppling av teknik. Januari-april 2026: summativ bedömning, kommunikation.

Bitbybite Creation

Kursbank i Skilloon-konceptet, digitala nätverk, loggbok för studenter och AI-baserad utveckling av studenternas CV). September-december 2023: igångsättning av teknikteamet, möten, administration, utformning av mer systematiska planer, workshops, deltagande i den diagnostiska bedömningen, justering av teknik, kontrakt och annan administration. januari-december 2024: teknikutveckling (t.ex. Kursbank i Skilloon-konceptet, digitala nätverk, loggbok för studerande), preliminära idéer till digitala modeller och koncept, testning med partner, kommunikation, analys av jämlikhet och tillgänglighet för de skapade systemen. januari-december 2025: teknikutveckling (t.ex. utveckling av AI-baserade studenternas CV), testning och andra workshops, fortsatt utveckling av modeller, strukturer och erkännandekoncept. januari-april 2026: kommunikation, marknadsföring, spridning av koncept, modeller och strukturer, summativ bedömning.

AW Rekrytering

September-december 2023: start av projektet och deltagande i grupperna, möten, utformning av en mer systematisk plan, deltagande i intervjuer och diagnostisk bedömning; januari-december 2024: testning av innehåll (t.ex. överföring till arbetslivet, jämställdhet och tillgänglighet) med partner, återkoppling, workshops, kommunikation, deltagande i formativ bedömning; januari-december 2025: utveckling av utbildningssamarbete och samarbete med arbetslivet inom nätverk, kommunikation och marknadsföring;



Medfinansieras av
Europeiska unionen

testning och andra workshops, återkoppling av handböcker, modeller, strukturer, koncept för erkännande; januari-april 2026: kommunikation, marknadsföring, deltagande i summativ bedömning.

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhälles frågor. September - december 2023: start av projektet och deltagande i grupperna, möten, utformning av en mer systematisk plan, kick off event. Januari-december 2024: möten, aktiviteter för att stödja projektets mål.

evenemang, workshops; januari-december 2025: aktiviteter för att stödja projektets mål, slutseminarium.

Internationella samarbetspartner:

Free University of Bozen-Bolzano, Italien; Bantani Education, Belgien; YES, Finland: September-december 2023: möten, deltagande i diagnostisk utvärdering; januari-december 2024: deltagande i formativ utvärdering, kommunikation; januari-december 2025: seminarier, återkoppling; januari-april 2026: summativ utvärdering och kommunikation.

Mer förståelse för deltagarnas arbete beskrivs i del 6, där projektets nödvändiga kompetenser beskrivs och hur de beaktas vid utformningen av projektgrupper.

I bilaga 1 beskriver vi också projektet genom huvudsakliga arbetsområden, arbetsuppgifter med en tidsplan och resultat som ger en översikt över projektets genomförande.

Eftersom vår huvudsakliga målgrupp är organisationer, myndigheter, företag och andra arbetsgivare räknar vi inte antalet deltagare i projektet. Vi kommer dock härnäst att beskriva vilka individer vi skulle ha, och hur många, och hur dessa individer från de organisationer som deltar i detta projekt kommer att bidra till att nå projektets mål.

Yrkesverksamma, ledare och myndigheter som deltar, t.ex. vid utformning, testning och validering av koncept (t.ex. utbildningsledare, beslutsfattare, myndigheter, personal inom studentstöd, karriärrådgivare, arbetsgivare inom offentlig och privat sektor och andra intressenter):

Beräknat antal personer, 45

Grundskoleelever, gymnasieelever och universitetsstudenter som deltar i tester och ger feedback:

Uppskattat antal personer: 155

Totalt: 200 personer från deltagande organisationer.

I projektutformningen har partnererna kommit överens om den gemensamma idén att det kommer att finnas ett uppskattat antal yrkesverksamma, grupper och enskilda studenter från t.ex. varje kommun. Dessutom har man funderat på hur varje partner kan nå det uppskattade antalet genom flexibla alternativ i verksamheten. Vi ser alltså också att vi kan nå det uppskattade antalet studerande (N 155).

Under projektet kommer vi dessutom att ha en del intervjuer, frågeformulär och workshops för yrkesverksamma, ledare, beslutsfattare, arbetsgivarrepresentanter, beslutsfattare och intressenter. Eftersom denna del är mer fokusgruppsorienterad och bygger på kvalitativ analys får antalet deltagare inte vara högt. Vi uppskattar därför att vi "ganska lätt" kan nå det avsedda antalet (N 45), och några av dessa representanter har redan namngetts.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Därför är vi beredda att inte bara ha de partner som har gått med på att delta i projektet CREATE YOUR FUTURE. Vi har också i projektets utformning sett till att vi kommer att ha deltagande personer i praktiken från varje organisation.

Tillgänglighet, jämlikhet och icke-diskriminering är också allvarligt övervägt att ha personer för att utforma, testa och validera koncept. Dessa frågor diskuteras också och avtalas när projektet startar (som en del av planen för tillgänglighet, jämlikhet och icke-diskriminering). På så sätt kommer vi till exempel att ha personer från synvinkeln att könsfrågorna har beaktats. Dessutom uppmärksammar vi urvalet av underrepresenterade grupper. Till exempel kommer eleverna i lotsar också att ha invandrabakgrund; de kommer från olika kulturer eller språkgrupper. De som kan det samiska språket beaktas också. Vi väljer också studerande som har allmänna utmaningar i sina studier och sitt liv. Å andra sidan utformar och testar vi koncept så att de utvecklade modellerna fungerar i den förebyggande användningen av elevstöd. Således försöker vi i så stor utsträckning som möjligt beakta jämlikhetsfrågor. Stöd behövs i dag ur olika individuella synvinklar, och studerande är inte en homogen grupp. Utvecklingen av dessa system kommer att ske öppet och vi kommer att försöka ta hänsyn till deras tillgänglighet redan i testfasen.

Beskriv hur ni säkerställer att projektet kommer att nå planerat antal deltagare och vilka åtgärder som kommer vidtas om svårigheter uppstår kopplat till detta.

Om ni avser att arbeta transnationellt i projektet, beskriv hur det arbetet ska genomföras.

Som beskrivits har vi tidigare haft många projekt som stöder detta projekt. Dessutom har internationella projekt utvecklats i Europeiska unionen, dess länder och regioner. Vi kan till exempel ha ett smidigt samarbete med Finland där digitala koncept, strukturer och nätverksmodeller har skapats för att främja utvecklingen av regioner och universitetssamarbete. Vi kan också få en utmärkt extern utvärdering och idéer för detta projekt av områdena och deras kommuner i Sydvästra Finland och Östra Savolax. När projektet CREATE YOUR FUTURE inleds kommer vi att utforma några aktiviteter om hur dessa områden kan samarbeta i den regionala utvecklingen, t.ex. genom att hitta synergier och tillhandahålla idéer och lärdomar.

Våra "mer officiella" internationella samarbetspartner i projektet CREATE YOUR FUTURE är Free University of Bozen-Bolzano i Italien, Bantani Education i Belgien och YES i Finland. De kommer att bidra med extern projektutvärdering, idéer och möjligheter till internationell kommunikation och tillhandahålla distributionsplattformar för sin expertis när det gäller att engagera ungdomar att gå ut i arbetslivet med ett entreprenörstänkande. Bantani Education arbetar till exempel över politik och praktik, eftersom det matchar samhällen i Europa och världen över för att främja ungdomars övergång till arbetslivet och entreprenörskap. YES, Finland erbjuder stöd och möjligheter till kompetensutveckling för finska kommuner, utbildningsinstitutioner och andra aktörer inom entreprenörskapsutbildning samt möjlighet att nätverka med andra aktörer, t.ex. inom arbetslivssektorn, som är intresserade av entreprenörskapsutbildning och främjande av ungdomars övergång till arbetslivet. Free University of Bozen-Bolzano har varit en av de ledande organisationerna i Europa när det gäller att utveckla forskningsbaserade analyser av entreprenörskapsutbildning i Europa och testa digitala modeller, t.ex. SKILLOON i Italien, och skapa modeller och konstruktioner för att stödja utvecklingen av ungdomars framtids- och arbetslivskompetens. Vi har tidigare förklarat dessa partners roller i 5.4. i detta dokument. Dessa organisationer och deras



Medfinansieras av
Europeiska unionen

respekterade experter stöder alltså t.ex. bedömning och kommunikation i detta projekt.

Dessutom har vi samarbete med Tyskland och Kroatien. Vi stöder till exempel regionen Baden Wurthenberg när det gäller att utveckla sina utbildningsstrukturer för att förbättra utbildningen i entreprenörskap. Med regionen Hradec Kralove har vi dessutom samarbetsinitiativ med de regionala myndigheterna och universitetsrepresentanter för att utveckla deras system och strukturer för att minska antalet studenter som hoppar av skolan, utveckla karriärvägledning, arbetslivskompetens och initiativ för entreprenörskap. Under projektet utforskar vi bästa praxis för att främja regioner, länder och Europeiska unionen och utveckla modeller och strukturer. Vi kommer också att i samarbete producera nya kunskaps- och kommunikationsresultat, som publikationer och nätverk, under vår projektperiod, 2023 - 2026, som rör leder av intresse.

Vår forskningsbaserade verksamhet, t.ex. mellan Estland och Spanien, om stöd till ungdomar för att de ska kunna gå ut i arbetslivet och skapa entreprenörskap, ligger dessutom väl i linje med projektet CREATE YOUR FUTURE. Dessutom stämmer vårt övriga globala forskningssamarbete, t.ex. med Oman och Förenade Arabemiraten, också överens med våra initiativ som är globalt erkända. Därför kan vi ibland ha t.ex. externa forskningsexperter som deltar i vårt team 3) Forskning och utvärdering.

Även om vi har ett regionalt projekt kan vi alltså få extern expertis och stöd från våra nätverk och sprida Mellersta Norrlands projekt CREATE YOUR FUTURE som en internationell "best practice" till europeiska och globala forum.

Kapacitet och kompetens

Beskriv hur ni säkerställer att det finns personal i projektet vid projektstart och vilka åtgärder som kommer vidtas om det uppstår svårigheter kopplat till detta.

När vi får information om projektbeslutet kommer samordnaren att informera alla partners. Vi meddelar också de första mötesdatumen så snart som möjligt för att se till att våra partners kan delta i detta uppstartsmöte. Dessutom kommer projektets administration att inledas. Vi har också preliminärt utformat projektledning, samordning och genomförande av hög kvalitet, vilket innebär att personalresurser från MIUN tilldelas dessa frågor. När vi startar projektet tar samordnaren till exempel ansvar för följande frågor: Organisera möten (t.ex. projektgruppen och dess grupper, ESF-regionadministratör, styrgrupp), starta administrationen, börja utforma mer specifika planer och skapa ett samarbetsnätverk. Dessutom är kommunerna redo att börja skapa studentstödande modeller och strukturer. Alla partners kommer att informeras om kommande möten och aktiviteter. Projektsamordnaren och assistenten kommer att utveckla och justera grundläggande SKILLOON-innehåll för digitala system, och de svenska översättningarna kommer att fortsätta. Dessutom utformar samordnaren och assistenten de nödvändiga justeringarna och utvecklingen i samarbete med teknikexperter. Forskarna kommer att utforma en mer detaljerad forsknings- och publiceringsplan och påbörja litteraturgenomgångar av studier och rapporter på området. Intervjuer kommer också att planeras.

För att undvika svårigheter när projektet startar fokuserar vi på öppen kommunikation och förklarar projektets genomförande ur innehållets och ESF-administrationens synvinkel. Projektplanen kommer att diskuteras gemensamt och eventuella bekymmer kommer att öppnas upp. För att undvika hinder i starten av projektet planerar vi således tillsammans t. ex. en mer detaljerad genomförandeplan, t.ex. för hösten 2023, enligt projektets allmänna tidsplan. Dessutom kommer roller och uppgifter att diskuteras och



Medfinansieras av
Europeiska unionen

förtydligas vid behov. Möten kommer att utformas tillsammans och i god tid. Projektsamordnaren har den ledande rollen i hanteringen av dessa frågor. Alla medarbetare i MIUN-projektet kommer dock att stödja samordningen i olika delar. Dessutom kan vi också få hjälp av MIUNs experter på ekonomi och projektledning.

Om vi fortfarande stöter på svårigheter, t.ex. när det gäller projektets engagemang, kommer vi att fokusera på mer kommunikation för att klargöra t.ex. partnerroller på ett positivt sätt och lyssna på deltagarnas behov och intressen. MIUN-projektets personal (samordnare tillsammans med andra experter) kommer att hantera detta. Dessutom kommer samordnaren att kontakta ESF-finansiären om vi fortfarande stöter på svårigheter med ESF-projektledning och administration för att tillsammans utveckla lösningar för eventuella utmaningar. Vi anser alltså att vi är beredda att starta projektet CREATE YOUR FUTURE.

Beskriv vilka kompetenser som krävs för att arbeta med vald metod och tillvägagångssätt.

I följande avsnitt ska du beskriva vilka kompetenser som krävs för att arbeta med den valda metoden och det valda tillvägagångssättet. Du ska också beskriva hur du säkerställer att det finns personal i projektet vid projektets start.

Vi har nedan listat de kompetenser som behövs för projektet CREATE YOUR FUTURE. När vi utformade projektplanen tillsammans med våra partner har vi övervägt hur olika partners kan bidra till dessa nödvändiga kompetenser för att säkerställa ett framgångsrikt genomförande av projektet.

KOMPETENS 1) Särskilt och allmänt stöd till eleverna

KOMPETENS 2) Tillgänglighet och jämlikhet

KOMPETENS 3) Anställbarhet och utmaningar och möjligheter i arbetslivet

KOMPETENS 4) Regionala utmaningar och möjligheter

KOMPETENS 5) Skapande av forskningsbaserad kunskap

KOMPETENS 6) Samarbete och nätverk

KOMPETENS 7) Bedömning

KOMPETENS 8) Teknikutveckling

KOMPETENS 9) Projektledning och administration

KOMPETENS 10) Distribution, kommunikation, marknadsföring

Samordnaren och dess personal har förutsättningar för att starta projektet från alla ovannämnda kompetensområden. För att projektet ska kunna genomföras framgångsrikt krävs naturligtvis att andra partner deltar genom sina olika kompetenser.

På så sätt har vi en arbetsplan som är klar när projektet inleds och hur t. ex. samordnaren samlar den nödvändiga kompetensen när projektet inleds. Nedan finns till exempel en förteckning över våra



Medfinansieras av
Europeiska unionen

preliminära projektgrupper och hur varje kompetens bidrar till varje grupp. Representanterna för organisationerna kan till exempel bidra till bara ett team eller flera team, med hänsyn till sina intressen och kompetenser (och vad vi också preliminärt har övervägt). Visserligen är gruppernas gränser flytande eftersom projektets mål och åtgärder också flyter samman. Å andra sidan kan vi med hjälp av exemplet med teamet nedan kontrollera att teamet i fråga har åtminstone en tillräcklig representation av vissa kompetenser.

De organisationer som deltar i projektet kan också namnge de primära team som de kan samarbeta med i början av projektet. Om vi inte fick en tillräcklig representation av de nödvändiga kompetenserna skulle vi vidta åtgärder för att skaffa dem. Det bör också nämnas att det till exempel i team 1 och 2 inte alltid är lämpligt att alla kompetenser är representerade - till exempel i alla möten. Beroende på situationen läggs tonvikten på att vissa kompetenser är representerade.

I början av projektet förklaras för deltagarna vilka kompetenser som krävs och hur de förhåller sig till de olika grupperna. Därefter registrerar deltagarna sina kompetensområden och namnger de primära team där de skulle kunna arbeta. Därefter beslutar man tillsammans om teamen och deras arbets sätt. Samordnaren gör också upp arbetsplaner för dessa team med scheman, som diskuteras och godkänns tillsammans. Därför är vi också beredda att få den nödvändiga kompetensen från partnererna i projektets inledande fas för att se till att projektet får en meningsfull start.

Projektgrupper som är sammansatta efter kompetens:

TEAM 1) Digitala koncept och strukturer för att stödja ungdomar att studera eller arbeta i Mellersta (se huvudmål 1).

kompetenser: 1- 10

TEAM 2) Stärkande nätverksmodeller för utbildningssektorn, arbetsmarknaden, näringslivet och andra organisationer (se huvudmål 2).

kompetenser: 1 - 10

TEAM 3) Forskning och utvärdering

kompetenser: 5,9

TEAM 4) Teknik

kompetens: 8,9

TEAM 5) Kommunikation och marknadsföring

kompetens: 9,10

TEAM 6) Ledning och administration

kompetens: 9



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Se även bilaga 1, där teamens deltagande i projektets genomförande beskrivs.

Som tidigare beskrivits har projektkonsortiet utformats så att det har den kompetens som krävs. Vi kommer dock att framhäva att ett framgångsrikt projekt kräver en ordentlig ledning och administration. Mittuniversitetet har hög erfarenhet av projektledning som projektkoordinator. MIUN's projektpersonal för projektet CREATE YOUR FUTURE har lett och varit involverad i flera nationella och internationella projekt som producerar forskningsbaserad kunskap för nationella och internationella målgrupper. Många av dessa projekt har finansierats av ESF. Därför kan vi uppskatta att vi inte bara har professionalism och expertis inom forskning och skapande av modeller och konstruktioner för studentstöd och att styra studenter för framtiden. Vi har också stor erfarenhet av att leda och förvalta ESF- och andra EU-finansierade projekt, vilket är mycket fördelaktigt eftersom vi också förstår eventuella utmaningar som vi kan möta under projektets genomförande.

Ekonomi - Finansiering

Kostnad per deltagare: 0 kr

Beskriv hur kostnaden per deltagare är motiverad utifrån presenterad problemformulering, projekt mål samt metod och tillvägagångssätt.

I projektet finns det inga deltagare.

Beskriv eventuella åtgärder om projektet får svårigheter att nå planerad medfinansiering.

Beskriv eventuella åtgärder om projektet får svårigheter att nå planerad medfinansiering.

Samordnaren/projektledaren professor Seikkula-Leino har lång erfarenhet av nationella och internationella projekt, som vanligtvis innebär självfinansiering. Samordnargruppen för detta projekt har också särskild expertis när det gäller ESF-projekt, där vår personal har varit ansvarig som samordnare för att samla ihop medfinansieringsandelen. I alla dessa projekt har vi ackumulerat medfinansieringsandelen som planerat. Naturligtvis kräver detta också att vi gör upp detaljerade planer för att samla in det ekonomiska bidraget och "samlar in" den planerade finansieringen och rapporterar den. Exempelvis l kan nämnas att professor Seikkula-Leino har ansökt om och lett flera ESF-projekt under sin karriär och lett ett projekt till och med med en total budget på cirka 26 000 000 kronor. Projektets partners har också ackumulerat det ekonomiska bidraget på lång sikt. Detta krävde av samordnaren att vi hade tydliga planer, övervakningssystem och rapportering för att ackumulera den självfinansieringsandel som krävs av finansören. Även om detta enda omfattande exempel är från Finland, är vårt antagande att vi också kommer att kunna ackumulera och rapportera de ackumulerade bidragen. Som nämnts ovan har vi och har haft andra, t.ex. internationella och nationella EU-projekt, som behövde ett liknande arbetssätt.

Har annan finansiering i form av offentligt stöd/EU-stöd, utöver det som redovisas i ansökan, mottagits eller kommer att mottas för detta projekts ansökta kostnader? Om Ja, vänligen specificera nedan?

Nej

Ekonomi - Övrigt

Har stödmottagarna (stödsökande och eventuella samverkansparterna) i detta projekt, vilken/vilka bedriver ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast förekommande beskattningsåren?



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Nej

Beskriv kortfattat era rutiner kring redovisning och rapportering av ert projekt.

När vi startar ett nytt projekt kontrollerar vi först eventuella instruktioner från finansören. Dessutom kontrollerar vi tillsammans med vår ekonomienhet att vi följer universitetets eventuella interna rutiner. Enligt våra tidigare erfarenheter följer vi också dessa rutiner när det gäller redovisning och rapportering av ett projekt - när det gäller ESF-projektet har vi t.ex. månatlig ekonomisk rapportering, inklusive tidsrapportering från enskilda deltagare.

Alla partners kommer att ha en separat projektbokföring. Adekvata register och styrkande dokument som bevisar de deklarerade kostnaderna. De vanliga förfarandena för redovisning och interna protokoll kommer att göra det möjligt att direkt stämma av de redovisade kostnaderna. Undertecknade tidsrapporter kommer att sparas liksom särskilda kostnader (t.ex. tjänster som översättningskostnader) och rapporteras tillsammans med uppgifter om en lönelista om det behövs. Stöddokument kommer att sparas för att bevisa resultaten när det behövs. Alla partners kommer att ha den ekonomiska och administrativa kapaciteten att genomföra projektet. Alla kommer att spara uppgifter fram till den förväntade tidsgränsen och kommer att vara tillgängliga på begäran.

Finansiell rapportering och förklaringar om resursanvändningen kommer att ske regelbundet enligt överenskommelse. De finansiella rapporterna kommer att vara detaljerade, med stödberättigande kostnader och bidrag för varje budgetkategori.

Beskriv vilken extern personal som krävs för genomföra projektet.

I projektet deltar också personer från universitetets ekonomi- och projektförvaltningsenhet och administrationen. Dessa kostnader har inte inkluderats i personalkostnaderna, men det är personer utanför projektet som stöder förverkligandet av projektet.

Utöver detta kan projektet involvera andra forskare och experter som har kompetens inom till exempel stärkande av studerandes motivation, entreprenörskap, arbetslivskunskap och digitalisering. Dessa personer är dock inte nödvändiga för genomförandet av projektet, utan de utgör endast ett extra bidrag i detta fall.

Beskriv hur ni kommer att konkurrensutsätta externa kostnader.

Externa upphandlingar kommer att följa den nationella lagstiftningen om offentlig upphandling.

Beskriv er ekonomiska förmåga.

Den ekonomiska förmågan är god. Då merparten av resurserna finns inom det befintliga organisationen föreligger inga svårigheter i den ekonomiska förmåga att ligga ute med pengarna tills dess att stödet betalas ut. Detsamma gäller om Svenska ESF-rådet inte godkänner kostnader som redovisats i ansökan om utbetalning.

Beskriv vilken typ av intäkter som projektet kommer att generera.

Har moms inkluderats i de faktiska kostnaderna i budget?

(gäller ej projekt med 40%-modellen)

Nej



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Förankring

Beskriv hur projektansökan är förankrad hos stödsökande och hos övriga aktörer som medverkar i projektansökan.

Projektförberedelse hos partners och ansökan

Samordnaren (MIUN) har diskuterat projektets mål, avsedda resultat och önskade sociala effekter med alla projektpartner. Alla projektpartner är engagerade i dessa mål. Dessutom har rollerna och vägarna i projektet gått igenom med organisationsrepresentanterna (se del 5.4.). På så sätt ser vi att projektidén har internaliserats. Detta förankringsarbete kommer att fortsätta under hösten 2023, då det egentliga projektet kommer igång. Vårt projekt har också beaktats eftersom olika partners tillför olika kompetens till projektgrupperna (se del 6). Till den grad att vi inte bara formellt och tekniskt har byggt upp rollerna på förhand, utan vi har från grunden tänkt på vilka utmaningar som finns, hur de olika partners skulle kunna agera för att lösa dem och vilka nödvändiga kompetenser som kommer att behövas. Det bör också nämnas att urvalet av partners har utgått från dessa inkomstvinklar. Arbetsplanen har förberetts grundligt i den bemärkelsen att organisationerna och deras team också beskrivs i den; och även i bemärkelsen hur teamen producerar projektresultat (se bilaga 1). Naturligtvis kommer vår verksamhet att fortsätta att struktureras i takt med att projektet kommer igång. Men i detta skede är alla partners på ett meningsfullt sätt förankrade i projektet som helhet.

Strategiskt tillvägagångssätt och värdegrund

Projektet CREATE YOUR FUTURE är fundamentalt förankrat och har säkerställt ägarskap och en tydlig strategi för att utnyttja resultaten. En mer detaljerad strategisk plan för spridning av resultaten kommer dock att utformas i början av projektet. Dessutom kommer den också att omfatta hur projektets resultat och lärdomarna från projektet kommer att utnyttjas under och efter projektet för att främja skapandet av effekter. För att nå den regionala genomslagskraften kommer även en plan för kvalitetshantering och genomslagskraft att skapas för projektet (se även bilaga 2, Skapa genomslag). I universitetsstrategin beskriver sig Miun till exempel som ett internationellt universitet med regionalt fokus: "Mittuniversitetet är ett globalt universitet med ett regionalt engagemang där vi forskar och utbildar för livet". Miun som uppmuntrar och stöder projekt med den omgivande miljön. Därför stämmer CREATE YOUR FUTURE väl överens med Miuns strategi. En annan grund i Miuns strategi är tillgänglighet, jämlikhet och icke-diskriminering. Dessa frågor är tydligt angivna i strategin: "En självklar hörnsten i all verksamhet vid Mittuniversitetet är att alla människor har ett lika stort värde. Anställda och studenter ska alla behandlas med respekt, värdighet och hänsyn till olikheter för att stärka varje individs möjligheter att arbeta och studera. Detta gäller oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religiös eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder". Dessa hörnstenar överensstämmer med CREATE YOUR FUTURE, eftersom projektet kommer att stödja strukturer för att främja studenters rätt till utbildning och arbete utifrån dessa värderingar. Eftersom våra partner, antingen inom den offentliga eller privata sektorn (organisationer, myndigheter, företag och andra arbetsgivare), i många situationer har en liknande typ av värdegrund som Miun, betraktar vi dem som våra utgångspunkter för att förankra vårt projekt bra. För att säkerställa en meningsfull projektstart och dess genomförande kommer dock frågor som tillgänglighet, jämlikhet och icke-diskriminering att behandlas. Vad innebär de i allmänhet? Vad betyder de för vårt projekt? Dessa frågor måste diskuteras, och aktiviteterna kommer att planeras därefter.

Skapa genomslagskraft med gedigen expertis

Vår forskningsbaserade kunskap för att utveckla denna typ av innehåll är omfattande och ger mervärde för att förankra projektet. Vi anser att vi är professionella inom området. Den multidisciplinära Miun-



Medfinansieras av
Europeiska unionen

samordnaren har till exempel experter inom utbildning, psykologi, digitalisering, samhällsvetenskap och företagsekonomi. Dessutom är vi mycket motiverade och passionerade för att vidareutveckla modeller i det här projektet som stöder eleverna i att hantera dagens utmaningar. Dessutom har vi anpassningsförmåga att integrera organisationer, arbetslivspartners, andra intressenter och individer i vårt projektteam. Vi kan säga att CREATE YOUR FUTURE utan tvekan är ett samskapande projekt, och modeller och lösningar skapas inte utifrån den traditionella synen på akademien som "elfenbenstorn". CREATE YOUR FUTURE innebär ett nära praxisbaserat samarbete mellan forskare, praktiker och andra intressenter, och alla våra partner bidrar med hög kompetens, till exempel för att utveckla utbildningspraxis, arbetslivsanknytningar och skapa praxis som bygger på högkvalitativ forskning, vilket vi har beskrivit i partnerprofilerna. Det är därför vi ser att vi kan åstadkomma verkliga förändringar i hur studerande lever och studerar. Det är också anmärkningsvärt att vi omedelbart omvandlar dessa prestationer till verksamhet som resulterar i modeller, koncept, nätverk och nya strukturella förslag för att utveckla organisationer. Vår expertis finns därför på två nivåer: å ena sidan förståelse och utveckling från individnivå, å andra sidan finns det också en styrka i hur utvecklingsåtgärderna på gräsrotsnivå överförs till bredare utvecklingsenheter och strukturer så att vi **på ett imponerande sätt kan uppnå bredare samhällsmål. Projektansökan är således förankrad i den** bidragssökandes och samarbetspartnerns höga och gedigna kunnande. Följande exempel från Miuns personal förklarar hur projektet CRETE FOR FUTURE är förankrat i samordnarens expertis:

Projektledare Professor Seikkula-Leino har varit inbjuden expert på området för OECD, FN och EU, och hon har mer än 150 publikationer om entreprenörsutbildning, arbetsliv, lärarutbildning, strategier, läroplaner och digitalisering. För närvarande är hon också medlem i en utvald forskningsgrupp för Cedefop, som analyserar statusen för entreprenörsutbildning och yrkesutbildning i de europeiska länderna och ger rekommendationer för europeisk politik och praxis. Professor Seikkula-Leino har deltagit i många av EU:s strategiska utformningar som rör ungdomars anställbarhet och entreprenörskap. Dessutom har hon deltagit i arbetsgrupper som utarbetat statliga och regionala strategier för studenters övergång till arbetslivet, utveckling av stöd, system och konstruktioner för entreprenörsverksamhet samt främjande av tillgänglighet. Hon har också genomfört och lett stora nationella utvärderingar för regeringar på området.
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8624-6930>

Vidare har Docent Håkansson Lindqvist är en respekterad expert och forskare inom området utbildningsteknik, digitalisering och lärarutbildning. Många av hennes tidigare och pågående projekt handlar om utbildningsutveckling i regionen Mellersta Nordland och om att öka elevernas motivation och jämlika deltagande i utbildningen. Hennes senaste forskningsintresse gäller också utveckling av entreprenöriell utbildning på olika utbildningsnivåer (t.ex. från tidig barndom till högre utbildning och livslångt lärande) och främjande av hållbarhet genom entreprenöriell kompetens. Ett annat forskningsområde är inom Samverkan för Bästa Skola (SBS). Dessa forskningsansatser omfattar även utveckling av strukturer för utbildning, t.ex. utveckling av läroplaner inom utbildning.
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9557-2164>

Docent Jaldemark är en etablerad expert och forskare inom området utbildningsteknik, digitalisering och livslångt lärande i olika pedagogiska sammanhang. Hans forskningsområden omfattar datormedierad kommunikation, deltagande i högre utbildning, distansutbildning, kollaborativt lärande, livslångt lärande, lärande i arbetslivet, mobilt lärande, nätbaserad handledning, spelbaserat lärande, teknikstött lärande. Han leder forskningsgruppen HEEL (Higher Education and E-Learning) och medverkar i BUFL (BranchUtveckling hos banker och Försäkringsbolag genom Flexibelt Livslångt lärande). Ytterligare ett projekt är DUVKOM (Digitalisering av Utbildningsväsendet i KOMmunerna). Han är även redaktör för tidskriften British Journal of Educational Technology (BJET).



Medfinansieras av
Europeiska unionen

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7140-8407>

Hållbara digitala system för att stödja förankring

SKILLOON-bedömningsverktygen kommer att användas och vidareutvecklas under projektet. Det är ett holistiskt, forskningsbaserat och unikt mentorskoncept. Inget liknande har utvecklats. SKILLOON är också redan inkluderande och utformad för att vara en tillgänglig inlärningsmiljö. Den använder sig av flera olika inlärningsmetoder som är inriktade på olika typer av inlärare. Den är utformad för att vara enkel att använda. Den erbjuder lika tillgång för alla. I det här projektet skapas kurser särskilt för att förebygga marginalisering och för fortsatt skolgång, karriärplanering och inträde i arbetslivet. I alla tidigare projekt i samband med utvecklingen av SKILLOON har vi fått positiv feedback. Vi ser att CREATE YOUR FUTURE fortfarande har en unik möjlighet för organisationer att utnyttja och vidareutveckla denna digitala lösning i samarbete. Dessutom kommer kontinuiteten i den digitala tekniken att vara möjlig genom det IKT-företag som deltar i projektet. Vi har också tillgång till resultat och information från tidigare projekt. I detta projekt är vi alltså ännu "klokare" och det finns inget behov av att "uppfinna hjulet på nytt" längre. Vi bedömer därför att lösningarna och resultaten har goda möjligheter att få stor spridning och öka utbildningens hållbarhet. På så sätt tjänar det alla kommuner och utbildningsorganisationer i större utsträckning, och jämfört med våra tidigare projekt kan vi i CREATE YOUR FUTURE ha ännu högre mål, t.ex. att förändra strukturer och system och skapa nya digitala modeller som kan användas även efter projektets slut. I ett långt perspektiv har vi alltså utmärkta möjligheter att skapa en verklig inverkan på samhället genom hållbara digitala system som är djupt förankrade i projektet CREATE YOUR FUTURE.

Öppenhet, jämlikhet, tillgänglighet och rättvisa

Dessutom kommer kanaler för publicering av forskning med öppen tillgång att sprida ny kunskap om hur insatser uppfyller ungdomars behov och resultat. Detta kommer att säkra tillgängligheten till ny forskningsbaserad kunskap. Dessutom kommer resultaten att levereras och diskuteras i bredare respekterade forum för beslutsfattare och intressenter, vilket också ökar projektets genomslagskraft. Nätverken kommer att utformas så synligt som möjligt, och i ett senare skede av projektet kommer externa deltagare att bjudas in för att stärka spridningen och utnyttjandet av resultaten. Dessa aspekter har övervägts med olika projektdeltagare, vilket understryker att projektet CREATE YOUR FUTURE är förankrat och grundat på öppna system, kontinuitet och utnyttjande av resultaten under och efter projektets slut för den bidragssökande och andra aktörer som deltar i projektansökan. Som tidigare beskrivits kommer underrepresenterade grupper, t.ex. studenter med invandrarbakgrund, könsfrågor samt etniska och olika språkgrupper (t.ex. samiska språket) att beaktas.

IPR-rättigheterna kommer att klargöras mellan parterna när projektet inleds, vilket garanterar att ESF-resultaten kommer att vara öppna för allmänheten och att vissa resultat officiellt tillhör ESF-finansären. Datahantering kommer att hanteras, t.ex. enligt Europeiska unionens allmänna dataskyddsförordning, GDPR, och följaktligen enligt Mittuniversitetets officiella riktlinjer för datahantering.

Dessa exempel visar att vi tar hänsyn till olika parter rättigheter och att vårt projekt strävar efter öppenhet, jämlikhet, tillgänglighet och rättvisa.

Beskriv hur projektets styrgrupp kommer att sättas samman. Beskriv hur styrgruppens aktörer är relevanta för att tillvarata projektets intressen och resultat.

Som tidigare förklarats kommer en styrgrupp att bildas för att starta projektet CREATE YOUR FUTURE. I den



Medfinansieras av
Europeiska unionen

preliminära styrgruppen ingår t. ex. representanter för samordnaren (MIUN), kommunala partner, ESF-finansierare och organisationer som stöder regional sysselsättningsutveckling och ungdomsstöd. Styrgruppens roller och uppgifter följer ESF:s riktlinjer och kommer att meddelas styrgruppen när projektet inleds. Dessutom kommer en arbetsplan med tidtabell att upprättas, vilket säkerställer projektets förvaltningsintressen och resultat.

Sammanfattning

På svenska

Ungdomar står utanför utbildning och arbetsmarknad i Mellersta Nordland. Lämplig utbildning, tillgodoseendet av elevernas individuella behov och samarbetsfrämjande åtgärder vid övergångar bör därför förbättras. Hur skulle detta kunna ske? Vilka lösningar skulle kunna stödja detta arbete? Projektet CREATE YOUR FUTURE, 2023 - 2026, svarar på dessa problem och frågor. Projektet ska utforma, testa, validera och distribuera digitala modeller, strukturer och stärkande nätverk för att förebygga eller minska exkludering av ungdomar med hänsyn till individuella och lika möjligheter, tillgänglighet och jämställdhet mellan könen. Det ESF-finansierade projektet förbättrar fortbildningen och orienteringen mot arbetslivet. Nya idéer kommer att skapas med hjälp av kvalitativa och kvantitativa metoder och blandade metoder (t.ex. kvalitativa intervjuer, dokumentanalyser, innehållsbaserad analys, samverkansworkshops och kvantitativa bedömningar). Projektresultaten är följande: a) Forsknings- och praktikbaserad ny kunskap om skapande av partnerskap, t. ex. mellan utbildningssektorn och offentliga och privata arbetsgivare; b) Modeller för att stödja studerande att fortsätta sin utbildning eller att orientera sig mot arbetslivet och för att förbättra studerandes förvärv av nyckelkompetenser, inklusive arbetslivskompetens och digital kompetens; c) Koncept för att utveckla organisationers strukturer; d) Material för stöd till yrkesverksamma och e) Akademisk och offentlig kommunikation. MIUN är projektsamordnare. Övriga partners är till exempel kommunrepresentanter i Mellersta Norrland, organisationer, myndigheter, företag och andra nationella och internationella organisationer och arbetsgivare som stödjer anställningsbarhet, studentstöd och främjar digital omställning. CREATE YOUR FUTURE betonar förverkligandet av bl. a. den nationella ungdomsgarantin och EU:s mål "Ett mer socialt och inkluderande Europa".

På engelska

Young people are excluded from education and the labour market in Mellersta Nordland. Appropriate education, meeting individual student needs, and cooperative promotions of transfers should therefore be enhanced. How could this take place? What solutions could support this work? CREATE YOUR FUTURE, 2023 - 2026, answers these problems and questions. The project is to design, test, validate and distribute digital models, structures and empowering networks to prevent or reduce youth exclusion taking into account individual and equal opportunities, accessibility, and gender equality. The ESF-funded project enhances continuing education and orientation toward working life. New ideas will be created using qualitative and quantitative methods and mixed methods (e.g. qualitative interviews, document analyses, content-based analysis, co-creational workshops, and quantitative assessments). The project outcomes are: a) research and practice-based new knowledge of partnership creation, e.g., between the education sector and public and private employers, b) models to support students to continue in education or toward working life, and to enhance students' acquisition of key competencies, including working life and digital skills, c) concepts to develop organizations' structures, d) supporting professionals material, and, e) academic and public communication. Mittuniversitetet is the project coordinator. Other partners are, for example, municipal representatives in Mellersta Norrland, organizations, authorities, companies, and other national and international organizations and employers supporting employability, student support, and promoting digital transition. CREATE YOUR FUTURE emphasizes the realization, e.g., the national Youth Guarantee and the



Medfinansieras av
Europeiska unionen

European Union's objective of "A more social and inclusive Europe".

Ekonomi - Budget

Kostnader	3 502 696 kr
Budgeterad medfinansiering från projektet	55 %
Krav på medfinansiering från projekt	55 %

Bekräftelse av åtagande

Behörig företrädare för organisationen som är stödmottagare i projektet bekräftar ett åtagande att genomföra projektet i enlighet med beslut om stöd. Genom undertecknandet bekräftas också att behörig företrädare tagit del av beslutet om stöd (inklusive ansökan om stöd) samt allmänna och i förekommande fall särskilda villkor för beslutet.

Bilagor som bifogats denna åtagandebekräftelse:

- Beslut om stöd (inklusive ansökan om stöd)
- Svenska ESF-rådets allmänna beslutsvillkor

Ånge 230815

Ort och datum

RBG

Signatur

Matias Robertsson Bly

Namnförtydligande

Ånge Kommun

Stödmottagande organisation



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Datum
2023-07-05
Beslut om stöd

Dnr:
23-006-S01

1 (3)

Stödsökande

Projektägare
MITTUNIVERSITETET
202100-4524
851 70 SUNDSVALL

Samverkansparter

ÅNGE KOMMUN
212000-2387
841 81 ÅNGE

Beslut

Svenska ESF-rådet beslutar att

- bevilja ansökan om stöd med upp till 3 502 696 kronor för att bedriva projektet Create your future.
- stödet motsvarar 45 procent av projektets totala stödberättigande kostnader som är 7 783 771 kronor.
- stödet motsvarar 48 procent av 7 300 717 kronor (projektets totala stödberättigande kostnader exklusive ersättning/lön till deltagare och bidrag i annat än pengar).

Beslutet kan inte överklagas enligt 4 kap. 11 § Förordning (2022:1379) om förvaltning av program för vissa EU-fonder.

Beslutet har fattats av Åza Rydén efter föredragning av Anna Hübinette och David Petri. Denna handling har undertecknats digitalt och saknar därför underskrift.



Medfinansieras av
Europiska unionen

Bakgrund

Svenska ESF-rådet publicerade den 2023-01-19 utlysningen *Ökad kapacitet i den glesa geografin i Mellersta Norrland, 23-006*.

Ansökan om stöd för att driva projektet *Create your future* inkom den 2023-03-14.

Efter det att ansökan lämnades in har stödsökanden på begäran från Svenska ESF-rådet lämnat följande förtydliganden:

* Projektets resultat tas emot av organisationer, myndigheter, företag och andra arbetsgivare inom den privata, offentliga och idéburna sektorn vilka också är del av implementeringsarbetet. Däribland nedanstående:

- 6 kommunala organisationer som stödjer studenter som fortsätter sin utbildning och sitt arbetsliv
- 6 utbildningsmyndigheter
- 6 organisationer för utveckling av näringslivet (i varje kommun)
- 20 skolor
- 10 företag som arbetar med ungdomsutbildning
- 2 myndigheter som stödjer utvecklingen av arbetslivet och näringslivet i regionen.

* Förfarande kring upphandling och stödberättigade kostnader enligt LOU samt fördjupad beskrivning av projektets resurser.

* Fördjupad beskrivning av ansvar och avgränsningar för projektpersonal.

Skälen för beslutet

Svenska ESF-rådet har bedömt att ansökan uppfyller de i utlysningen uppställda kraven och är förenlig med nationell och europeisk rätt (se separat bilaga Ansökan om stöd). Svenska ESF-rådet har i enlighet med 2 kap. 12-17 §§ i Förordning (2022:1379) om förvaltning av program för vissa EU-fonder överlämnat ansökan för prioritering till behörigt strukturfondspartnerskap (SFP).

SFP har vid sammanträdet 2023-06-16 lämnat följande motivering:

Partnerskapets bedömning är att projektet stämmer överens med handlingsplanen för ESF+ i Mellersta Norrland, POD. Partnerskapets bedömning är att projektet också stämmer överens med regionala strategier, planer och program, särskilt den regionala utvecklingsstrategin för Västernorrland. POD syftar till att öka kapaciteten i den glesa geografin för att i första hand gälla kapacitetsförstärkning av den lokala och regionala strukturen. Partnerskapet vill se konkret kapacitetsförstärkning av lokala och regionala strukturer under innevarande programperiod och även om den här typen av forskningsbaserat projekt bedöms generera resultat längre framåt i tiden anser Strukturfondspartnerskapet att projektet kan bidra till att utveckla nya arbetsätt för att möta framtidens utmaningar inom näringsliv och offentlig verksamhet.

Svenska ESF-rådet konstaterar att projektet har prioriterats av SFP och att övriga förutsättningar är uppfyllda. Ansökan om stöd ska därför beviljas.



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Samtliga de parter som är angivna på första sidan i detta beslut är stödmottagare. Beslutet om stöd utgör inte ett beslut om utbetalning. Beslut om utbetalning fattas efter ansökan om utbetalning. Stödmottagare ska genomföra projektet i enlighet med ansökan (se separat bilaga Ansökan om stöd).

Beslutsvillkor

Stödmottagare ska följa de allmänna beslutsvillkoren (se bilaga).

Statsstöd

De minimis:

De beslutade beloppen till respektive företag enligt de minimisförordningen framgår av bilaga till detta beslut.

Övrigt

Information om Svenska ESF-rådets behandling av personuppgifter i samband med ärenden om stöd (se bilaga).

Svenska ESF-rådet kommer i den så kallade projektbanken som finns på ESF-rådets hemsida offentliggöra uppgifter om projektet. Dessa uppgifter överförs även till kommissionens webbplats (se artikel 49 EUROPAPARLAMENTETS OCH RÅDETS FÖRORDNING (EU) 2021/1060 av den 24 juni 2021).



Medfinansieras av
Europeiska unionen

Beslutad: 2022-08-30 1 (12)

Reviderad: 2023-05-02

Bilaga: Svenska ESF-rådets allmänna beslutsvillkor för stöd från Europeiska socialfonden+ 2021-2027

Bilaga: Svenska ESF-rådets allmänna beslutsvillkor för stöd från Europeiska socialfonden+ 2021-2027

	1
Definitioner	3
1. Lagar och regler	4
2. Genomförande av projekt	4
2.1 Projektåtagande	4
2.2 Förskott	4
2.3 Rapportering av deltagare till SCB	5
3. Ansökan om utbetalning av stöd	5
3.1 Innehåll och inlämnande	5
3.2 Klumpsumma	6
3.3 Kostnader i projektet	6
3.4 Stödberättigande kostnader	7
3.5 Förenklade redovisningsalternativ	7
3.6 Indirekta kostnader	7
3.7 Information om leverantörer	8
4. Förändringar i projekt	8
4.1 Klumpsumma	9
5. Hinder mot utbetalning och återkrav	9
5.1 Hinder mot utbetalning	9
5.2 Återbetalning och återkrav	9
5.3 Återkrav av olagligt statsstöd	9
5.4 Hur återbetalning ska ske	9
5.5 Medfinansiering	10
6. Deltagarredovisning	10
7. Informationsansvar	10
7.1 Stödmottagarens informationsansvar	10
7.2 Svenska ESF-rådets spridning av information från projektet	10
8. Handlingars tillgänglighet och kontroll m.m.	10
9. Utvärdering och uppföljning av projekt	11
9.1 Kvartalsrapport	11
9.2 Projektutvärdering	11
9.3 Klusterutvärdering	11



Medfinansieras av
Europeiska unionen

10. Personuppgiftsbehandling	11
11. Statsstöd	11
11.1 Allmänt om statsstöd	11
11.2 Stöd av mindre betydelse	11
11.3 Artikel 31 GBER	12
12. Särskilda åtaganden	12
12.1 Projektägarens särskilda åtaganden	12
12.2 Samverkanspartens särskilda åtaganden	12





Medfinansieras av
Europeiska unionen

Definitioner

Sökande: Den/de som ansöker om stöd.

Stödmottagare: Definieras i artikel 2.9 i EU-förordning 1060/2021. För ESF-rådets del är främst definitionen i a) relevant: En juridisk person som initierar eller initierar och genomför projekt eller organisation. Denne aktör kan få ersättning för kostnader som uppstått hos denne.

Projektägare: Den part som samordnar projektet och tar emot Svenska ESF-rådets beslut om stöd och utbetalning av stöd. Parten har även andra särskilda åtaganden enligt avsnitt 12.1.

Projektåtagande: Åtagande av stödmottagare att genomföra projektet enligt Svenska ESF-rådets beslut om stöd.

Samverkanspart: En stödmottagare som inte är projektägare. Parten har även särskilda åtaganden enligt avsnitt 12.2.

Samverkansprojekt: Ett projekt som bedrivs av flera stödmottagare under ledning av en projektägare.

Medfinansiering: En aktörs finansiering av projektet i form av kontanta medel, andel av kostnader, bidrag i annat än pengar och deltagarersättning.

Medfinansier: Aktör som bidrar med medfinansiering.

Leverantör: En aktör som utför en prestation mot en motprestation, så som varor och tjänster mot betalning

Deltagande företag: En aktör vars anställda eller ideellt engagerade deltar i kompetensutvecklingsinsatser.

Deltagare: En fysisk person som drar direkt nytta av ett projekt utan att vara ansvarig för att inleda eller både inleda och genomföra insatsen.

Förenklat kostnadsalternativ: Innebär att faktisk kostnadsredovisning ersätts av enhetskostnader, enhetsbelopp (klumpsumma) eller schablonbelopp (indirekta kostnader eller schablon för personalkostnader).

Direkt kostnad - faktisk kostnad som inte redovisas med förenklande kostnadsalternativ

Stöd av mindre betydelse/de minimis: Statsstöd enligt kommissionens förordning nr 1407/2013 om stöd av mindre betydelse i form av ekonomisk förmån som erhålls genom en projektaktivitet. Exempelvis deltagande i en aktivitet där kostnaderna för aktiviteten uppstått hos stödmottagare.

De minimis-intyg: Intyg för den som tar emot stöd av mindre betydelse avseende tidigare mottaget stöd av de mindre betydelse.

GBER: den allmänna gruppundantagsförordningen nr 651/2014





Medfinansieras av
Europeiska unionen

Stöd till utbildning enligt artikel 31 GBER: Statsstöd för utbildning enligt artikel 31 kommissionens förordning nr 651/2014 genom vilken vissa kategorier av stöd förklaras förenliga med den inre marknaden enligt artiklarna 107 och 108 i fördraget

1. Lagar och regler

a) Stödmottagare ska följa tillämpliga unionsrättsliga och nationella bestämmelser¹. Villkoren ska gälla såvida inte annat följer av ovanstående regelverk, beslut om stöd inklusive särskilda villkor eller utlysningstext. Villkoren gäller för beviljade medel som beslutats med stöd av förordning om förvaltning av program för vissa EU-fonder.

b) Stödmottagaren ska respektera de grundläggande rättigheterna i rättighetsstadgan (Europeiska unionens stadga om de grundläggande rättigheterna (2010/C 83/02)).

2. Genomförande av projekt

Stödmottagare ska genomföra projektet i enlighet med beslut om stöd inklusive dess villkor och projektbeskrivning.

2.1 Projektåtagande

Stödmottagare ska underteckna ett projektåtagande. Undertecknandet ska ske senast tre veckor efter beslut om stöd. Vid särskilda skäl kan anstånd beviljas.

2.2 Förskott

Svenska ESF-rådet kan efter ansökan besluta om förskott på upp till halva stödet, dock högst 400 000 kronor i enlighet med 2 kap. 9 § i förordning om förvaltning av program för vissa EU-fonder. Ansökan ska göras i Svenska ESF-rådets e-tjänst

a) Stödmottagare som har deltagare i sitt projekt är när så anges i beslutet om stöd skyldig att rapportera deltagare till Statistiska Centralbyrån (SCB) i Svenska ESF-rådets e-tjänst eller i enlighet med Svenska ESF-rådets mall och anvisningar för deltagarrapportering

b) Stödmottagare ska, utan att gällande bokföringsregler åsidosätts, ha ett separat redovisningssystem eller en lämplig redovisningskod för projektets kostnader, intäkter och finansieringen i bokföringen eller på annat sätt säkerställa att projektets transaktioner kan utläsas i redovisningen.

¹ Bestämmelserna finns bland annat i:

- Europaparlamentets och Rådets Förordning (EU) nr 2018/1046 om finansiella regler för unionens allmänna budget m.m.
- Europaparlamentets och Rådets Förordning (EU) nr 2021/1060 om fastställande av gemensamma bestämmelser för Europeiska regionala utvecklingsfonden, Europeiska socialfonden+ m.m.
- Europaparlamentets och Rådets Förordning (EU) nr 2021/1057 om inrättande av Europeiska socialfonden+ (ESF+) och om upphävande av förordning nr 1296/2013
- Förordning (SFS 2022:1379) om förvaltning av program för vissa EU-fonder

På Svenska ESF-rådets webbplats finns länkar till dessa regelverk.





Medfinansieras av
Europeiska unionen

Kravet på separat redovisning gäller inte för kostnader som är baserade på förenklade kostnadsalternativ, som till exempel indirekta kostnader.

2.3 Rapportering av deltagare till SCB

b) Svenska ESF-rådet har rätt att uppdra åt SCB att inhämta uppgifter från Arbetsförmedlingen samt Försäkringskassan för att mäta och följa upp aktivitets- och resultatindikatorer. Svenska ESF-rådet har rätt att offentliggöra avidentifierade uppgifter i samband med rapportering som görs av Svenska ESF-rådet.

Stödmottagaren är skyldig att informera deltagare om hanteringen av personuppgifter i enlighet med Svenska ESF-rådets instruktion.

3. Ansökan om utbetalning av stöd

3.1 Innehåll och inlämnande

a) Ansökan om utbetalning av stöd ska göras i Svenska ESF-rådets e-tjänst. Ansökan ska undertecknas av behörig företrädare.

b) Ansökan om utbetalning av stöd ska omfatta projektets samtliga stödberättigande utgifter för en kalendermånad och ha kommit in till Svenska ESF-rådet senast två månader efter utgången av den kalendermånad som ansökan om utbetalning avser, om inte annat framgår av beslut om stöd.

Sista ansökan om utbetalning av stöd ska ha kommit in till Svenska ESF-rådet senast två månader efter projektets slutdatum. Vid särskilda skäl kan anstånd beviljas.

Avseende programområde F ska ansökan om utbetalning under pågående projekttid inkomma senast en månad efter utgången av den kalendermånad som ansökan om utbetalning avser. Den sista ansökan om utbetalning ska ha kommit in till Svenska ESF-rådet senast en månad efter projektets slutdatum.

c) En ansökan om utbetalning av stöd ska innehålla underlag som verifierar att utgifterna är stödberättigande. Sista ansökan om utbetalning ska innehålla en slutrapport.

d) Följande underlag ska lämnas in på Svenska ESF-rådets begäran:

- Tidsredovisning för personal upprättad i Svenska ESF-rådets digitala tidsrapporteringsystem för personal.
- verifiering av att medfinansiering i form av likvida medel har utbetalats till stödmottagare,
- verifiering av att medfinansiering i form av bidrag i annat än pengar har tillhandahållits och för det fall förvärsarbete förekommit tidsredovisning för sådant arbete,
- kopior av upphandlings- eller inköpsunderlag,
- verifiering av deltagarersättning, endast så stor del av deltagarersättningen som svarar mot en deltagares nedlagda tid i insatsen får redovisas som medfinansiering,
- verifiering av inkomster i projektet, samt ytterligare uppgifter som Svenska ESF-rådet begär för att pröva om utgifterna är stödberättigande.
- Medfinansiering i form av deltagarersättning ska redovisas på Svenska ESF-rådets blankett i enlighet med Svenska ESF-rådets anvisningar.

Utöver vad som anges ovan får Svenska ESF-rådet begära in ytterligare uppgifter för att pröva om utgifterna är stödberättigande





Medfinansieras av
Europeiska unionen

3.2 Klumpsumma

Om projektet enligt beslut om stöd ska tillämpa det förenklade redovisningsalternativet, klumpsumma gäller istället för 3.1. B-D följande: En ansökan om utbetalning av stöd ska innehålla underlag som verifierar att angivna leveransmål är uppfyllda i enlighet med vad som framgår av aktuell utlysning. Ansökan om utbetalning ska ha kommit in till Svenska ESF-rådet senast en månad efter projektets slutdatum. Vid särskilda skäl kan anstånd beviljas.

3.3 Kostnader i projektet

a) Stödmottagare ska i ansökan om utbetalning enbart ta upp kostnader som är stödberättigande enligt tillämpliga regelverk och dessa beslutsvillkor (för tillämpliga regelverk se fotnot 1 på s. 3).

b) Stödmottagare ska, utan att gällande bokföringsregler åsidosätts, ha ett separat redovisningssystem eller en lämplig redovisningskod för projektets kostnader, intäkter och finansieringen i bokföringen eller på annat sätt säkerställa att projektets transaktioner kan utläsas i redovisningen.

Kravet på separat redovisning gäller inte för kostnader som är baserade på förenklade kostnadsalternativ, som till exempel indirekta kostnader.

Stödberättigande kostnader som inte utgörs av en klumpsumma om stödet utgör statligt stöd enligt artikel 31 i gruppundantagsförordningen se 11.2.

De kostnader som anges i artikel 64 EU förordning 1060/2021 och artikel 16 i EU förordning 1057/21 är ej stödberättigande.

Stödmottagare som inte omfattas av lagen (2016:1145) om offentlig upphandling, lagen (2016:1146) om upphandling inom försörjningssektorerna eller lagen (2016:1147) om upphandling av koncessioner, ska vid köp, hyra och leasing, följa principerna som framgår av 4 kap. 1 § lagen (2016:1145) om offentlig upphandling. Stödmottagare som ska tillämpa någon av ovanstående lagar får inte dela upp upphandlingar mellan sig i syfte att kringgå upphandlingslagarna

För att en kostnad ska vara stödberättigande ska den

- ha uppkommit hos en stödmottagare
- ha uppkommit under projekttiden som anges i beslutet om stöd
- vara förenlig med unionsrättsliga och nationella bestämmelser, samt med villkoren i beslutet om stöd
- vara skälig,
- ha uppkommit enbart för att genomföra projektet,
- kunna styrkas,

För att en direkt kostnad ska vara stödberättigande ska den

- vara betald
- vara bokförd i ett separat redovisningssystem, eller med en särskild redovisningskod för alla transaktioner som rör projektet,
- vara bokförd och fastställd i enlighet med god redovisningssed, samt
- följa stödmottagarens policyer och riktlinjer, särskilt gällande påverkan på miljö och klimat.





Medfinansieras av
Europeiska unionen

Svenska ESF-rådet prövar om en kostnad är stödberättigande genom beslut efter ansökan om utbetalning.

3.4 Stödberättigande kostnader

Stödberättigande kostnader som inte utgörs av en klumpsumma om stödet utgör statligt stöd enligt artikel 31 i gruppundantagsförordningen se 11.2.

De kostnader som anges i artikel 64 EU förordning 1060/2021 och artikel 16 i EU förordning 1057/21 är ej stödberättigande.

Stödmottagare som inte omfattas av lagen (2016:1145) om offentlig upphandling, lagen (2016:1146) om upphandling inom försörjningssektorerna eller lagen (2016:1147) om upphandling av koncessioner, ska vid köp, hyra och leasing, följa principerna som framgår av 4 kap. 1 § lagen (2016:1145) om offentlig upphandling. Stödmottagare som ska tillämpa någon av ovanstående lagar får inte dela upp upphandlingar mellan sig i syfte att kringgå upphandlingslagarna.

För att en kostnad ska vara stödberättigande ska den

- ha uppkommit hos en stödmottagare,
- ha uppkommit under projekttiden som anges i beslutet om stöd,
- vara förenlig med unionsrättsliga och nationella bestämmelser, samt med villkoren i beslutet om stöd,
- vara skälig,
- ha uppkommit enbart för att genomföra projektet samt,
- kunna styrkas.

För att en direkt kostnad ska vara stödberättigande ska den

- vara betald,
- vara bokförd i ett separat redovisningssystem, eller med en särskild redovisningskod för alla transaktioner som rör projektet,
- vara bokförd och fastställd i enlighet med god redovisningssed, samt
- följa stödmottagarens policyer och riktlinjer, särskilt gällande påverkan på miljö och klimat.

Svenska ESF-rådet prövar om en kostnad är stödberättigande genom beslut efter ansökan om utbetalning

3.5 Förenklade redovisningsalternativ

Stödmottagare ska tillämpa de eller det förenklade redovisningsalternativ som anges i beslutet om stöd.

3.6 Indirekta kostnader

Följande kostnadskategorier utgör indirekta kostnader:

- Övergripande styrning och ledning
- Övrig indirekt personalkostnad i organisationen till den del som inte arbetar direkt i projektet (ledning, kundservice, personalenhet, ekonomi,
- administration, IT-stöd, information, marknadsföring, juridik m.m.)
- Centralt personaltöd för all personal i organisationen





Medfinansieras av
Europeiska unionen

- Utbildning och annan kompetensutveckling för ordinarie arbete. Här avses inte projektrelaterad utbildning
- Rekryteringskostnader inklusive utannonsering av tjänst
- Sjuk- och hälsovård
- Frisk- och personalvårdsförmåner
- Lokalkostnader (personal anställda i projektet)
- Lokalkostnader administration
- Förvaltning och drift av lokaler, inkl. underhåll, städ/vaktmästeri och reparationer
- Försäkringar kopplade till lokaler för personal och till kontorsutrustning (brand, stöldförsäkring)
- El, värme, vatten
- Reception, kontorsservice, telekommunikation (personal anställda i projektet)
- Kommunikation; telefon, fax, internet, postservice, porto
- Kontorsutrustning (möbler, datorer inklusive programvaror, m.m.); Inköp, hyra, avskrivning, reparation och underhåll
- kontorsmaterial
- Kopieringskostnader
- Bankavgifter; t.ex. konto- och kortavgift nödvändiga för projektet (inte ränte- och andra transaktionsavgifter)
- Böcker/tidningar, medlemsavgifter m.m.
- Registratur och arkivering - Registratur och arkiveringskostnader
- Övriga kostnader (personal anställda i projektet)
- Intern representation; mat och gåvor.

3.7 Information om leverantörer

Av stödmottagares upphandlingskontrakt vid upphandlingar över EU:s tröskelvärden ska uppgift om leverantörens verkliga huvudmän framgå (Detta framgår av art 3.6 direktiv (EU) 2015/849 om åtgärder för att förhindra att det finansiella systemet används för penningtvätt eller finansiering av terrorism, om ändring av Europaparlamentets och rådets förordning (EU) nr 648/2012 och om upphävande av Europaparlamentets och rådets direktiv 2005/60/EG och kommissionens direktiv 2006/70/EG). Stödmottagare ansvarar för sin leverantör såsom för sig själv.

4. Förändringar i projekt

Svenska ESF-rådet ska snarast informeras skriftligen om förutsättningarna för projektet ändras, om stödmottagare önskar avbryta projektet eller om andra ändringar av betydelse för projektet.

Vid följande förändringar av projektets förutsättningar krävs en ansökan om ändring av beslut. Denna ansökan ska göras i Svenska ESF-rådets e-tjänst.

- väsentliga förändringar av projektets inriktning, så som projektets mål och indikatorer
- väsentliga förändringar i projektets genomförande, så som projektperiod, metod eller tillvägagångssätt,
- förändringar av projektorganisationen, så som anslutande eller lämnade av samverkanspartner, och om stödsökandens verksamhet helt eller delvis överläts, eller på något annat sätt övergår till annan juridisk person,
- förändringar avseende finansiering så som medfinansiering m.m.





Medfinansieras av
Europeiska unionen

Förändringarna får genomföras först efter ett eventuellt beviljande genom beslut om ändring av Svenska ESF-rådet.

Svenska ESF-rådet ska snarast informeras skriftligen om ändring av stödmottagares

- Namn
- Adress
- Plusgiro eller bankgiro
- Behörig företrädare, eller
- Om andra uppgifter som har betydelse i projektet.

4.1 Klumpsumma

Om projektet tillämpar det förenklade redovisningsalternativet klumpsumma gäller följande: Stödmottagaren kan inte ansöka om ändring av beslut om stöd för en fastställd klumpsumma avseende klumpsummans omfattning, målformulering, belopp samt vilka underlag som ska redovisas för att få stödet utbetalt.

5 Hinder mot utbetalning och återkrav

5.1 Hinder mot utbetalning

Svenska ESF-rådet kommer med stöd av 4 kap. 1 § i förordningen (SFS 2022:1379) om förvaltningen av program för vissa EU-fonder besluta att stödet helt eller delvis inte ska betalas ut om

1. den som har ansökt om stöd genom att lämna oriktiga uppgifter eller på något annat sätt har förorsakat att stödet beviljats felaktigt eller med för högt belopp,
2. stödet av något annat skäl har beviljats felaktigt eller med för högt belopp och mottagaren borde ha insett detta,
3. stödet inte har utnyttjats eller använts eller det finns anledning att anta att stödet inte kommer att utnyttjas eller användas för det ändamål som det har beviljats för, eller
4. villkoren för stödet inte har följts

5.2 Återbetalning och återkrav

Svenska ESF-rådet kommer med stöd av 4 kap. 2-5 §§ i förordning (SFS 2022:1379) om förvaltningen av program för vissa EU-fonder att besluta om återkrav samt ränta om ett beslut enligt ovan fattats och medel har betalats ut.

5.3 Återkrav av olagligt statsstöd

Om stödet eller stödet av mindre betydelse visar sig utgöra ett olagligt statsstöd kommer Svenska ESF-rådet att kräva tillbaka beloppet plus ränta i enlighet med lag (2013:388) om tillämpning av Europeiska unionens statsstödsregler.

5.4 Hur återbetalning ska ske

En stödmottagare som inte är projektägare ska återbetala utbetalt stöd till projektägaren, som sedan ska vidarebefordra pengarna till Svenska ESF-rådet.





Medfinansieras av
Europeiska unionen

5.5 Medfinansiering

Medfinansiering ska redovisas i den takt den blir stödberättigande enligt Svenska ESF-rådets regler. Utbetalat stöd av Svenska ESF-rådet och medfinansiering ska vara i balans i enlighet med beslut om stöd i och med sista ansökan om utbetalning. Detta gäller oavsett hur projektet avslutats, till exempel genom att det avbryts i förtid, delvis ej utbetalas eller avslutas enligt beslut om stöd.

6. Deltagarredovisning

Stödmottagare som driver projekt med deltagare och som inte tar upp deltagarersättningar som en kostnad i form av medfinansiering i projekt ska redovisa deltagare i enlighet med Svenska ESF-rådets anvisningar. Om deltagarersättning används som medfinansiering se avsnitt 3.1 d.

7. Informationsansvar

7.1 Stödmottagarens informationsansvar

a) Stödmottagare ska informera om att insatsen delfinansieras av Europeiska socialfonden enligt bestämmelserna om informationsansvar i artikel 47 och 50 samt bilaga IX i Europaparlamentets och rådets förordning (EU) nr 2021/1060.

b) Stödmottagare ska på Svenska ESF-rådets begäran tillhandahålla kommunikations- och synlighetsmaterial till unionens institutioner, organ eller byråer i enlighet med artikel 49.6 och bilaga IX i förordning 1060/2021.

7.2 Svenska ESF-rådets spridning av information från projektet

Svenska ESF-rådet har rätt att:

- kopiera och sprida kommunikations- och marknadsföringsmaterial om projektet.
- publicera den inlämnade projektsammanfattningen
- kopiera och sprida hela eller delar av rapporter från projektet
- i övrigt sprida information från och om projektet.

Det gäller även efter projektets avslut.

8. Handlingars tillgänglighet och kontroll m.m.

a) Stödmottagare ska säkerställa att Svenska ESF-rådet har rätt att hos stödmottagare och medfinansierare eller i projektets lokaler följa upp arbetet och ta del av handlingar och uppgifter som kan ge upplysningar om insatsen, genomförandet därav, inbegripet erforderlig räkenskapsinformation och resultatuppfyllelse.

b) Stödmottagare ska hålla ovan nämnda handlingar tillgängliga för Svenska ESF-rådet eller för den som annars företräder Svenska ESF-rådet. Handlingarna och uppgifter, inklusive räkenskapsinformation, ska hållas tillgängliga i original eller i form av bestyrkta kopior eller på allmänt godkända databärare under fem (5) år räknat från 31 december det år då Svenska ESF-rådet gjorde den sista utbetalningen till stödmottagare. Tidsperioden avbryts vid rättsliga förfaranden eller på begäran av EU-kommissionen. På begäran ska även utdrag ur eller kopior av handlingar och uppgifter tillhandahållas.

För statligt stöd gäller ovanstående i tio (10) år från beslutet om stöd.





Medfinansieras av
Europeiska unionen

c) Nationella revisions- och kontrollorgan, Europeiska kommissionen och Europeiska revisionsrätten eller den någon av dessa organ utser ska ha samma rätt som Svenska ESF-rådet.

9. Utvärdering och uppföljning av projekt

9.1 Kvartalsrapport

Svenska ESF-rådets dokument "Kvartalsrapport" ska till Svenska ESF-rådet lämnas in ifylld var tredje månad, med första inlämning tre månader efter projektets startdatum. I samband med projektets avslut ska istället för kvartalsrapport en slutrapport i enlighet med avsnitt 3.1 lämnas in.

Detta gäller inte projekt som använder det förenklade redovisningsalternativt klumpsumma.

9.2 Projektutvärdering

Utvärdering av projektet ska göras under projektets genomförande om det framgår av beslutet om stöd. Utvärderingen ska följa Svenska ESF-rådets generella anvisningar och de specifika krav som anges i utlysningen.

9.3 Klusterutvärdering

Om det av beslutet om stöd framgår att projektet är en del av en klusterutvärdering ska stödmottagare bistå utvärderaren.

Om Svenska ESF-rådet efter beslut om stöd genomför en klusterutvärdering där aktuellt projekt ingår ska projektägare medverka i utvärderingen i den utsträckning det är möjligt för projektägaren.

10. Personuppgiftsbehandling

Stödmottagare ska omgående ge samtliga anställda och deltagare i projektet Svenska ESF-rådets information om GDPR i enlighet med Svenska ESF-rådets anvisningar. Dessutom ska stödmottagare dokumentera hur och när informationen har getts de enskilda.

11. Statsstöd

11.1 Allmänt om statsstöd

Av 3 kap. 1-8 §§ i förordning (2022:1379) om förvaltning av program för vissa EU-fonder framgår bl.a. vad en ansökan om stöd som omfattas av förordning (EU) nr 1407/2013 eller förordning (EU) nr 651/2014 ska innehålla. Av samma lagrum framgår även de förutsättningar som i övrigt ska vara uppfyllda för att stöd ska kunna beviljas.

11.2 Stöd av mindre betydelse

- Om det av beslut om stöd framgår att projektet innefattar stöd av mindre betydelse ska projektägaren göra följande:
- projektägaren ska till Svenska ESF-rådet ha lämnat in blanketten de minimis-intyg för samtliga företag som deltar i projektet. Svenska ESF-rådet ska godkänna att företaget får delta i projektet innan så sker,
- projektägaren ska skriftligen vidarebefordra beslutet om stöd till de deltagande företag som får stöd av mindre betydelse som för första gången anges i ett beslut,





Medfinansieras av
Europeiska unionen

- projektägaren ska säkerställa att inget deltagande företag tar emot stöd som överskrider tillåten beloppsgräns enligt de minimiförordningen och

11.3 Artikel 31 GBER

Om det av beslut om stöd framgår att projektet innefattar statsstöd som beviljas med stöd av artikel 31 GBER gäller bland annat följande:

- Stöd som utgör statsstöd är enbart stödberättigande om kostnaderna anges i artikel 31 GBER
- Stödmottagaren ska medfinansiera den procent av kostnaderna som anges i artikel 31 GBER i enlighet med beslut om stöd.

12. Särskilda åtaganden

12.1 Projektägarens särskilda åtaganden

a) Utöver det som gäller för alla stödmottagare ska projektägaren:

- ha behörighet att företräda övriga stödmottagare avseende projektet i förhållande till Svenska ESF-rådet,
- samordna projektet,
- om projektet innefattar stöd av mindre betydelse fullgöra de uppgifter som framgår under avsnitt 11.1,
- sammanställa och skicka in ansökan om utbetalning i enlighet med avsnitt 3,
- ta emot Svenska ESF-rådets utbetalningar av stöd och fördela stödet till övriga stödmottagare utifrån vems kostnader stödet avser
- på begäran från Svenska ESF-rådet kunna visa hur varje utbetalning av stöd har fördelats mellan stödmottagarna,
- under projekttiden utvärdera projektet enligt Svenska ESF-rådets anvisningar för utvärdering,
- genast vidarebefordra till de övriga stödmottagarna, all information från Svenska ESF-rådet som är relevant för dem, inklusive alla beslut och eventuella ändringsbeslut,
- vidarebefordra återbetalningar från andra stödmottagare till Svenska ESF-rådet och
- snarast underrätta Svenska ESF-rådet om förändringar i enlighet med avsnitt 4.

b) Projektägaren är ansvarig för projektledaren. Projektledaren ska i förhållande till Svenska ESF-rådet vara behörig att företräda projektägaren avseende projektet.

12.2 Samverkanspartens särskilda åtaganden

Utöver det som gäller för alla stödmottagare gäller följande för stödmottagare som är samverkanspart:

- Samverkanspart som är återbetalningsskyldig enligt avsnitt 5 ska återbetala beloppet till projektägaren för vidarebefordran till Svenska ESF-rådet.
- samverkanspart ska bistå projektägaren med sådant underlag som innebär att projektägaren kan fullgöra sina åtaganden gentemot Svenska ESF-rådet enligt 12.1.
- samverkanspart som kommer på obestånd under projektets genomförande, ska informera projektägaren om detta.



Information om Svenska ESF-rådets behandling av enskildas personuppgifter i samband med ärenden om stöd från Europeiska socialfonden + (ESF+)

Denna blankett ska lämnas till anställda och deltagare i projekt som efter beslut av Svenska ESF-rådet finansieras av (ESF+)

Svenska ESF-rådet är personuppgiftsansvarig och behandlar personuppgifter med stöd av Den allmänna dataskyddsförordningen (GDPR). Syftet med förordningen är bland annat att skydda privatpersoner så att deras personliga integritet inte kränks när personuppgifter behandlas. Svenska ESF-rådet vill därför lämna följande information.

Med personuppgifter menas all slags information som direkt eller indirekt kan hänföras till en fysisk person som lever.

Personuppgifter som redan behandlas och kan komma att behandlas hos projektägaren eller någon samverkande part, kan även komma att behandlas av Svenska ESF-rådet som ett led i vår myndighetsutövning eller som en del av fullgörande av ett allmänt intresse, för ändamålen stödhantering, kontroll, statistik, information och för uppföljning, utvärdering och analys.

Uppgifterna behandlas såväl elektroniskt som genom inhämtade handlingar. Svenska ESF-rådet lämnar även uppgifterna till andra myndigheter och till EU:s institutioner för motsvarande ändamål, i enlighet med vad som följer av EU-lagstiftning eller nationellt regelverk. Svenska ESF-rådet kommer att lagra uppgifterna i enlighet med vad som gäller för myndigheters arkivhantering och annan tillämplig EU-lagstiftning och nationellt regelverk.

Kontakta Svenska ESF-rådet om du vill ha tillgång till de personuppgifter som vi behandlar om dig. Du har rätt att få tillgång till dessa uppgifter. Du har även rätt att göra invändningar mot behandlingen av uppgifterna, begära rättelse samt begära en begränsning i hur uppgifterna används samt att få uppgifterna raderade. Rätten till begränsning och radering vid begäran är enligt GDPR begränsad och prövas i varje enskilt fall.

Du kan kontakta Svenska ESF-rådets dataskyddsombud på mailadress: dataskyddsombud@esf.se

Om du har klagomål på Svenska ESF-rådets behandling av personuppgifter kan du kontakta tillsynsmyndigheten:

Integritetsskyddsmyndigheten
Box 8114
104 20 Stockholm
Telefon: 08-657 61 00, mailadress: imy@imy.se